

Escenario pedagógico de Europeana

Título

Niños, pequeños obreros.

Autor(es)

Gisela Buixeda Turet

Resumen

Este escenario pedagógico pretende que las alumnas y los alumnos puedan comprender de forma más profunda la Revolución Industrial mediante el uso de fuentes primarias extraídas de Europeana. Así pues, conocerán las características principales y lo podrán comparar con la actualidad a través de análisis sobre documentación actual. El escenario culmina con la realización en grupos de una redacción o cómic sobre un día de la vida de un niño que aparezca en las imágenes proporcionadas por Europeana.

Palabras clave

Revolución Industrial, obreros, trabajo infantil, estadísticas, trabajo en grupo, redacción, cómic.

Tabla de resumen

Tabla de resumen

Materia	Ciencias Sociales tiene conexiones con Informática, lengua, dibujo
Tema	Conocer las características sociales de la Revolución Industrial
Edad de los alumnos	15-16 años
Tiempo de preparación	1 sesión
Tiempo de docencia:	4 sesiones
Material didáctico en línea	<ul style="list-style-type: none"> - Noticia El País. - Informe: Consultar gráficos 1,2,3,4 - Padlet - Sutori - Moodle - Tricider
Material didáctico tangible	2 tabletas de chocolate, papel, lápiz, bolígrafos, ordenadores con buen acceso a Internet.
Recursos de Europeana utilizados	https://www.europeana.eu/es/galleries/children-at-work-images-of-child-labour

Licencias

Atribución CC BY. Esta licencia permite que otros distribuyan, remezclen, modifiquen y amplíen tu trabajo, incluso comercialmente, siempre y cuando te reconozcan por la creación original. Es la licencia más flexible. Se recomienda para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.



Integración en el currículo

La actividad se integra en el currículo de Ciencias Sociales de 4º ESO dentro de la unidad sobre la Revolución Industrial y sus consecuencias o bien, dentro de la unidad sobre Globalización y Mundo actual.

Objetivo de la unidad

Identificar y explicar las consecuencias sociales de la Revolución Industrial en los niños y comparar con la situación actual mediante la elaboración de un texto o cómic.

Resultados de la unidad

Este escenario pretende complementar la unidad didáctica sobre la Revolución Industrial. Así pues, las alumnas y los alumnos, una vez finalizado el escenario, adquirirán las habilidades de:

- Comparar la situación actual de los niños con sus antepasados que vivieron la Revolución Industrial.
- Conocer en profundidad la vida de un niño durante la Revolución Industrial.
- Empatizar delante de situaciones difíciles que vivieron nuestros antepasados.
- Identificar las consecuencias sociales de la Revolución Industrial en los niños.

Tendencias

- **Project-Based Learning:** los estudiantes reciben tareas basadas en hechos, problemas que resolver y trabajan en grupos. Este tipo de aprendizaje generalmente trasciende las materias tradicionales.
- **Collaborative Learning:** un fuerte enfoque en el trabajo en grupo.
- **Visual Search & Learning:** imágenes y multimedia son más poderosos que los estímulos verbales.
- **Cloud Based Learning:** datos, herramientas, software está todo en línea y se puede llegar y modificar desde diferentes dispositivos.

Competencias del siglo XXI

- **Critical Thinking:** Gracias a las imágenes proporcionadas por Europeana y los documentos actuales sobre trabajo infantil.
- **Communication:** Se establece en todo el proceso y culmina con la actividad final.
- **Collaboration:** Se establece en todo el proceso y culmina con la actividad final.
- **Creativity:** Se establece en todo el proceso y culmina con la actividad final.

Actividades

Nombre de la actividad	Procedimiento	Duración
------------------------	---------------	----------

<p>Las tabletas de chocolate</p>	<p>Previamente se debe de haber explicado el contexto sobre la Revolución Industrial y el Antiguo Régimen. Mostrar 2 tabletas de chocolate (una de comercio justo y otra no) y preguntar: ¿Cuál es su precio?, ¿Por qué una tableta vale más que la otra? ¿Qué diferencia hay? Recoger respuestas. Pedir a algún alumno voluntario que lea en voz alta la noticia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debatir conclusiones y comparar con el pasado. • Explicar la actividad a realizar: <p>Los alumnos deberán realizar grupos de 3 y cada grupo deberá crear un nombre de grupo. Explicar las herramientas necesarias para poder realizar el trabajo (<i>Padlet, Europeana, Sutori...</i>).</p>	<p>50 min.</p>
<p>Obreros antes y ahora</p>	<p>Consultar y resumir los primeros cuatro gráficos del estudio. Relacionar la tipología de trabajos de las imágenes de Europeana con momentos históricos (Antiguo régimen, Revolución Industrial y Actualidad). Escoger una imagen de la galería de Europeana mencionada antes (foto, grabado, dibujo) que no tenga copyright. La imagen escogida la tendrán que subir al <i>Padlet</i> y no se podrá repetir por otro grupo.</p>	<p>50 min.</p>
<p>Pequeños obreros</p>	<p>Los alumnos deberán analizar la imagen escogida siguiendo unas indicaciones y usando la aplicación Sutori. Después de realizar el análisis los alumnos podrán empezar a plantear una historia de la vida de un niño - en base a la imagen escogida- con muy buena contextualización (Trabajos relacionados con la Revolución Industrial, Antiguo Régimen o actualidad). La historia podrá ser redactada o bien dibujada al estilo comic. Los alumnos deberán subir muestras del proceso en el Padlet.</p>	<p>50 min.</p>
<p>Un día de la vida de un niño</p>	<p>Los alumnos deberán exponer su historia titulada “Un día de la vida de un niño” de forma oral, explicando la elección y hacer un resumen de la historia. Los alumnos podrán subir los documentos en el <i>Moodle</i> o bien en el <i>Padlet</i> y cada grupo podrá votar su preferido mediante la aplicación <i>Tricider</i>.</p>	<p>50 min.</p>

Evaluación

Los alumnos serán evaluados durante todo el proceso, mediante la participación en las aplicaciones descritas anteriormente (*Padlet, Tricider, Sutori*). También será evaluado el texto o el cómic mediante rúbrica y respetando la votación hecha por los alumnos.

***** DESPUÉS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA *****

Observaciones del/de la alumno/a

Comentarios del profesor

Acerca del proyecto Europeana DSI-4

[Europeana](#) es la plataforma digital europea para el patrimonio cultural, que ofrece acceso gratuito en línea a más de 53 millones de objetos digitalizados procedentes de museos, archivos, bibliotecas y galerías de Europa. El proyecto Europeana DSI-4 continúa el trabajo de las tres anteriores Infraestructuras de Servicios Digitales (DSI) de Europeana. Se trata de la cuarta serie con un historial probado de logros en la

creación de acceso, interoperabilidad, visibilidad y uso del patrimonio cultural europeo en los cinco mercados objetivo descritos: ciudadanía europea, sector educativo, investigadores, industrias creativas e instituciones del ámbito del patrimonio cultural.

[European Schoolnet](#) es una red formada por 30 ministerios de educación europeos, con sede en Bruselas. Como organización sin ánimo de lucro, su objetivo es acercar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje a sus principales grupos de interés: ministerios de educación, centros educativos, docentes, investigadores y socios sectoriales. La tarea de European Schoolnet en el proyecto Europeana DSI-4 es continuar y ampliar la Comunidad Educativa de Europeana.

Annexo

Actividad -Pequeños obreros

Ejemplo de pauta para analizar la imagen o dibujo escogido:

- 0- Escoge una imagen que no tenga Copyright.
- 1- Definición de la tipología de documento (grabado, dibujo, fotografía en color)
- 2- Situar en la aplicación Sutori la imagen con el nombre o título, el país de origen y el año de la imagen.
- 3- Definir el trabajo que realizan en la imagen y el nombre de personas y niños trabajando.
- 4- Escoge a una niño o niña de la imagen y elabora una redacción o cómic sobre cómo debería de ser el día a día de ella.

Título: “Un día de la vida de un niño”.



Fuente:

https://www.europeana.eu/es/item/2024914/photography_ProvidedCHO_Ajuntament_de_Girona_342449