

Scenario di apprendimento Europeana

Titolo

I Bizantini

Autore

Marialisa Maruccio

Abstract

In questo scenario d'apprendimento gli alunni sono invitati a ricreare il tempo dei Bizantini, per permettere ai ragazzi di calarsi in questa epoca storia e comprenderla a pieno.

Parole chiave

Bizantini, mosaici, Cesaropapismo, Giustiniano

Compendio delle informazioni essenziali

Compendio delle informazioni essenziali

Materia	Storia
Tema	I Bizantini in Italia
Età degli studenti	10-11 anni
Tempo di preparazione	2 ore
Tempo di insegnamento	6 ore
Materiale didattico online	Padlet, https://it.padlet.com/ Khaoot https://kahoot.com/schools-u/ Prezi https://prezi.com/it/ https://gfitup.net/ www.tinglink.com https://cmc.byzart.eu/galleries https://cmc.byzart.eu/files/fullsize/mar/museum_of_ravenna_cidm_archive/005_004_000411_01.jpg https://cmc.byzart.eu/items/show/31137/
Materiale didattico offline	carta, colla, colori, forbici, stoffe, gadget.
Risorse Europeana usate	Mosaic panel with Season allegory within a clipeus S. Sofia. Particolare della cupola: l' Ascensione Salonico. Chiesa di S. Demetrio: mosaico decorativo. Aquilaia: aula post-teodoriana settentrionale. Particolare della pavimentazione musiva

Licenze

Attribution CC BY. Questa licenza consente ad altri di distribuire, rimescolare e ritoccare il tuo lavoro, oltre che di partire da esso per creare altri contenuti, anche di natura commerciale, a patto che ti menzionino nei crediti della creazione originale. Questa è la più accomodante delle licenze offerte. È raccomandata per la massima diffusione e uso dei materiali concessi in licenza.

Integrazione nel curriculum

L'argomento rientra nelle indicazioni nazionali per la disciplina Storia per la secondaria di primo grado.

Obiettivo della lezione

Gli studenti si immergono nell'epoca storica studiata, attraverso le ambientazioni e le opere d'arte del tempo per conoscere, comprendere e interiorizzare questo periodo storico.

Risultato della lezione

Creazione di gift e role-playing di personaggi bizantini

Tendenze

collaborative learning;

game based learning;

project based learning;

peer learning;

visual search learning;

Competenze del 21° secolo

Collaborazione;

Comunicazione;

Pensiero critico

Competenze digitali;

Imparare ad imparare.

Attività

Nome dell'attività	Procedura	Tempo
Ricerca di immagini su Europeana	Gli alunni vengono divisi in gruppi ed a ogni gruppo viene assegnato un tema da ricercare su Europeana.	60 min
Crezione materiale e assimilazione dei contenuti	Partendo dalla una scheda riportata in appendice, gli studenti sono inviati a cercare informazioni dalla rete e dal libro di testo per completare la scheda.	60 min
“Ricare il tempo”	Le immagini ricercate su Europeana verranno elaborate attraverso thinglink per realizzare immagini in realtà aumentata.	60 min
	Un gruppo di studenti si occuperà di “ricreare il tempo” a partire da una rappresentazione di un’opera d’arte trovata su Europeana (Giustiniano, Teodora e la corte) Alcuni studenti si occuperanno delle scenografie, altri dei personaggi.	60 min
Mosaico	Grazie ai materiali trovati su Europeana, seguendo lo schema fornito dalla docente gli alunni realizzeranno delle infografiche e gift che saranno inserite in un padlet, realizzato a mosaico.	60 min
Presentazione	I ragazzi presenteranno il lavoro svolto utilizzando Prezi.	60 min

Valutazione

Per la valutazione si terrà conto del lavoro svolto attraverso il cooperative learning e il peer learning. Tra i criteri di valutazione del cooperative learning e del peer learning si considerano la motivazione, il coinvolgimento e la partecipazione di tutti gli elementi dei gruppi; la correttezza del comportamento (qualità, tempi di consegna, accettazione delle regole e dei suggerimenti da parte dell’insegnante). Pertanto secondo il tipo di metodologia proposta si darà importanza non solo al risultato finale, ma anche al modo di conduzione del lavoro nelle sue varie fasi. Altri elementi di valutazione saranno : la comprensione del testo, la pertinenza dell’immagine e l’aderenza della descrizione all’oggetto; l’ortografia, la morfologia e il lessico.

Per la verifica si utilizzerà Khaoot

In quale periodo vissero i Bizantini? **300 d. C.** **1300 d. C.**

Quali furono i territori conquistati? **Cina e Giappone** **Grecia, Asia Minore, Siria, Palestina ed Egitto.**

Quali furono i possedimenti in Italia? **Sud Italia** **Attuale Lombardia**

Chi fu l’Imperatore bizantino più famoso? **Giustiniano** **Alessio**

Che cos’è il Corpus Iuris Civilis. **Un codice di guerra** **Una raccolta di leggi**

Quale moneta fu utilizzata? **Il dollaro** **Il solido d’oro**

Che lingua parlavano i Bizantini? **Il bretone** **il greco**

Come fu nominato la doppia forma di potere in mano all'imperatore? **Cesaropapismo** **Repubblica**

***** DOPO L'IMPLEMENTAZIONE *****

Feedback degli studenti

Attraverso una presentazione con Prezi gli allievi potranno esporre il loro lavoro. Tuttavia alcuni feedback potranno essere colti dall'insegnante al termine delle varie fasi dell'attività sopra descritte: lo stesso padlet a forma di mosaico, ad esempio, sarà un feedback. In particolare i feedback potranno essere fornite grazie a dei piccoli brain storming lanciati dall'insegnante che stimolino la capacità di problem solving all'interno del gruppo e permettano di cogliere il grado di conoscenza e di coinvolgimento del tema proposto.

Osservazioni dell'insegnante

Qualche difficoltà possono presentarsi per quanto riguarda la gestione del tempo. Nella fase iniziale della ricerca può essere utile fornire gli studenti di un piccolo vademecum per operare delle ricerche su European, o la stessa Guida, da leggere anche a casa. La parte rappresentativa/manuale con i costumi, le animazioni, le scenografie può essere invece quella più coinvolgente anche per gli alunni con disabilità: desta infatti negli allievi l'entusiasmo di lavorare in collaborazione tra pari. Vista l'età degli allievi a cui si rivolge tale scenario, sarà necessaria una discreta ma continua opera di semplificazione da parte dell'insegnante che in fase di ricerca/rielaborazione faciliterà i processi di svolgimento del lavoro.

Il progetto European DSI-4

[European](#) è la piattaforma europea digitale per il patrimonio culturale, e fornisce accesso online gratuito a oltre 53 milioni di oggetti digitalizzati provenienti da musei, archivi, biblioteche e gallerie di tutta Europa. Il progetto European DSI-4 porta avanti il lavoro delle tre precedenti Infrastrutture per il servizio digitale (Digital Service Infrastructures – DSI) di European. Questa è la quarta iterazione, con un record dimostrato di risultati nella creazione di accesso, interoperabilità, visibilità e uso del patrimonio culturale europeo nei cinque mercati target delineati: cittadini europei, educazione, ricerca, industrie creative e istituzioni per il patrimonio culturale.

[European Schoolnet](#) (EUN) è il consorzio di 34 Ministeri dell'Istruzione europei, con sede a Bruxelles. In quanto organizzazione no-profit, lo scopo di EUN è quello di portare innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento dei suoi principali stakeholder: Ministeri dell'Istruzione, scuole, insegnanti, ricercatori e partner industriali. Nel progetto European DSI-4, il compito di European Schoolnet è portare avanti ed espandere la community di European Education.

Appendice

Laboratorio di storia -I CLASSE -SCUOLA SECONDARIA I GRADO

1. Leggi con attenzione il seguente brano

L'impero bizantino

L'Impero Romano d'Oriente si chiamava anche **bizantino** da Bisanzio che era l'antico nome greco della città di Costantinopoli.

L'**Impero bizantino** si estendeva in **Grecia, Asia Minore, Siria, Palestina ed Egitto**. L'Impero bizantino sopravvisse fino al 1453.

Nell'**impero bizantino** si parlava il **greco**.

Al vertice dell'Impero **bizantino** c'era l'imperatore, che era anche il capo religioso. Questo doppio potere politico e religioso era detto **cesaropapismo**.

Il commercio era il settore più vitale della vita economica dell'impero. Il commercio si svolgeva nelle città portuali di Alessandria e Costantinopoli. La moneta era il solido d'oro.

Giustiniano fu il più grande degli imperatori dell'Impero Romano d'Oriente. **Giustiniano** ordinò la scrittura del **Corpus Iuris Civilis**: una raccolta di leggi romane.

Giustiniano riuscì a riconquistare dei territori occupati dai barbari. Tra questi territori riconquistati c'era anche l'Italia. Il governo dell'Italia fu affidato ad un **esarca** che lo amministrava al posto dell'Imperatore e risiedeva a Ravenna.

Guarda il seguente elenco

Nome _____ **Impero bizantino o Romano d'Oriente**

Possedimenti _____ **Grecia, Asia Minore, Siria, Egitto, Italia, Palestina, Egitto, parte della Spagna e dell'Africa.**

Capitale _____ **Bisanzio**

Lingua _____ **greco**

Moneta _____ **solido d'oro.**

Imperatore _____ **Giustiniano**

Governatore d'Italia _____ **Esarca**

Completa il testo nelle seguenti forme

L'Impero bizantino
sopravvisse fino al
14.....

La era il
solido d'oro.

L'Impero Romano
d'Oriente si chiamava
anche **bizantino** da
.....

Nell'**impero bizantino**
si il **greco**.

Al vertice dell'**Impero bizantino** c'era
l'imperatore, che era anche il capo
.....

..... fu il più grande degli imperatori
dell'Impero Romano d'Oriente.

Giustiniano ordinò
la scrittura del
Corpus Iuris
Civilis: una
raccolta
di.....,romane.

Giustiniano riuscì a
riconquistare dei
territori occupati dai
barbari. Tra questi
territori riconquistati
c'era anche l.....

Il governo dell'Italia fu
affidato ad un **esarca** che
lo amministrava al posto
dell'Imperatore e risiedeva
a Ravenna.

Rispondi vero V o falso F alle seguenti affermazioni.

l'Impero Romano d'Oriente fu definito anche "bizantino" V F

l'Impero Romano d'Oriente visse fino al 1453 V F

Nell'impero bizantino si parlava il latino V F

Corpus Iuris Civilis: una raccolta di canzoni romane. V F

Il governo dell'Italia fu affidato ad un esarca. V F

Collega il testo alla risposta che ritieni esatta.

Giustiniano fu un



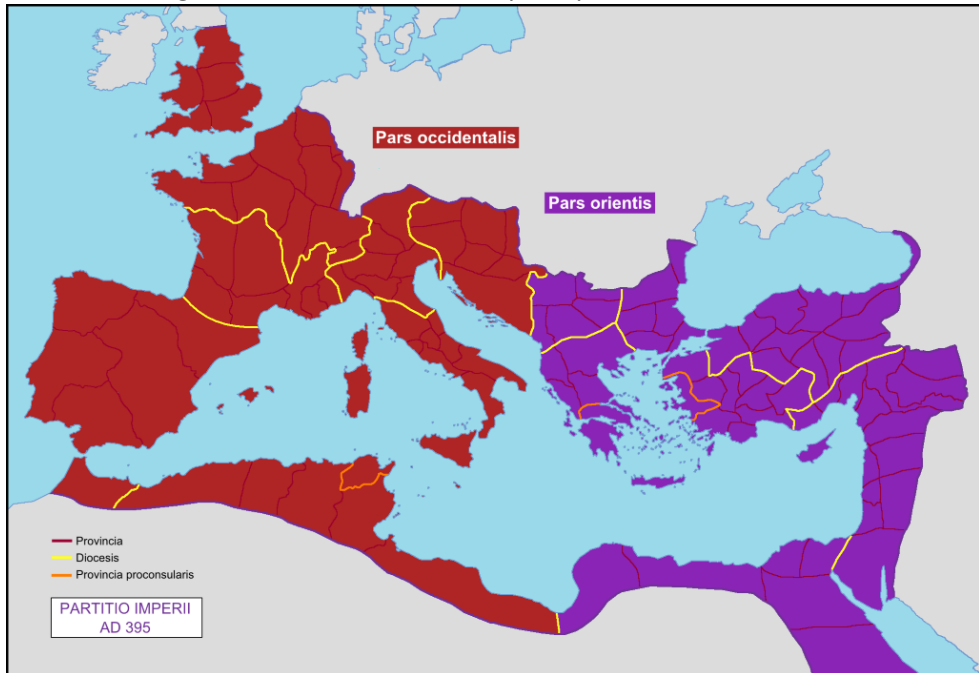
La lingua parlata nell'impero bizantino era il



L'esarca risiedeva a



Guarda la seguente cartina e indica quali paesi erano sotto il controllo dell'Impero bizantino.



.....
...

Rispondi alle seguenti domande

1. Perché l'Impero Romano d'Oriente fu definito anche "bizantino"?
2. Quali erano i compiti dell'Imperatore?
3. Quale lingua si parlava nell'Impero bizantino?
4. Come si chiamava la moneta?
5. Quali territori comprendeva?
6. Fino a che anno?
7. Chi era l'esarca e dove risiedeva?