Scenario di apprendimento Europeana

Insegnanti

Titolo

Ricordare rende liberi

Autore

Arianna Pisapia

Abstract

In questo scenario di apprendimento gli studenti vengono guidati nell'esplorazione di e nella riflessione su "I crimini commessi dai Nazisti durante l'Olocausto". È importante che comprendano il perché di questo periodo storico e comprendano che la conoscenza del passato li aiuterà ad agire nel presente per aiutare chiunque sia soggetto a qualunque tipo di persecuzione. Più un periodo storico è lontano nel tempo, più è difficile per gli studenti comprenderlo. Le risorse storiche non solo permettono agli studenti di partecipare attivamente alle attività didattiche, ma soprattutto di diventare dei cittadini più empatici. Attraverso questa attività possiamo spiegare ai nostri studenti l'importanza di diventare cittadini informati che possano cambiare in meglio la società.

The purpose of this lesson is to introduce students to the enormity of the crimes committed during the Holocaust and to help them bear witness to the experiences of those targeted by the Nazis. Students need to know the why. We can explain to students that understanding our pasts lets us not only remember history, but also take action whenever people are persecuted. We are less likely to turn our back on others if history is more than materials for a test. If history is a way to show patterns and cycles, we can explain to our students how it's imperative they become citizens who are informed and can help change the future for the better. The farther away the history, the more challenging it is for students to connect. Resources that connect students directly to history will not only create more educated citizens but also more empathetic ones.

Parole chiave

Olocausto, IBL, competenze, inglese, e-CLIL

Tabella riassuntiva

Tabella riassuntiva	
Materia	*Inglese*
Argomento	*Olocausto*
Età degli studenti	*12-13*
Tempo di preparazione	*1 settimana*

Co-financed by the Connecting Europe Facility of the European Union

Tempo di insegnamento	*17 ore*
Materiale didattico online	*Risorse* *the yellow triangle - text* *the yellow triangle* *poem* *riflessione metacognitiva* *Web app* *WordArt* *Jamboard* *Padlet* *LearningApps*, *Canva*, *Genially*, *Adobe Creative Cloud Express*, *Book Creator*, *Wakelet*, *Edpuzzle* *Thinglink* *Screencast-O-Matic*
Materiale didattico offline	*Textbook, computer, Digital Board*
Risorse Europeana utilizzate	*From the Jewish Museum of Greece* *Photos*

Licenze

Attribution CC BY. Questa licenza consente ad altri di distribuire, remixare, modificare e sviluppare il tuo lavoro, anche commercialmente, purché sia mantenuta l'attribuzione alla tua creazione originale Questa è la più favorevole delle licenze offerte. Consigliata per la massima diffusione e utilizzo di materiali soggetti a licenza.

Integrazione nel programma scolastico

In base a quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali per la scuola secondaria di primo grado (MIUR, 2012), lo studente

- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Obiettivo della lezione

Lo scopo della lezione è migliorare la competenza linguistica dei ragazzi relativa all'utilizzo del passivo in inglese e la competenza investigativa per la ricerca di materiali affidabili.

Risultato della lezione

I ragazzi parteciperanno alla redazione di un'edizione speciale del giornale della scuola in occasione del Giorno della Memoria.

Tendenze

Inquiry Based Learning, Flipped Classroom, e-Clil, 5E Model, Cooperative Learning

Competenze chiave

competenza multilinguistica: durante le attività gli alunni dialogano e utilizzano materiali in Inglese;

competenza digitale: gli alunni sono stimolati a utilizzare le tecnologie in modo creativo e consapevole;

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: gli alunni sono guidati a sperimentare nuovi modi di apprendere e relazionarsi nel gruppo;

competenza imprenditoriale: gli alunni imparano a porsi le domande come punto di partenza per progettare e realizzare un prodotto;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: attraverso queste attività gli alunni si interfacciano con culture diverse.

Attività

Nome dell'attività	Procedimento	Tempo
Il compito	Il docente introduce il lavoro e l'argomento alla classe; agli alunni viene chiesto di dividersi in gruppi per creare contenuti per un numero speciale del giornale della scuola. Ogni gruppo lavorerà su un argomento specifico.	10 minutes
ENGAGE	Il docente coinvolge i ragazzi in un brainstorming chiedendo loro di rispondere ad alcune domande sull'Olocausto e creare un diagramma a stella con alcune parole chiave sull'Olocausto su una *Jamboard.*	10 minutes
	I ragazzi ascoltano la canzone *the yellow triangle* e completano il testo fornito dal docente. Successivamente leggono il testo della canzone e completano l'attività proposta *(the yellow triangle - text).*	30 min
	I ragazzi leggono il testo relativo all'Olocausto e completano le note, successivamente leggono la poesia *(poem)* a completano l'attività proposta dal docente.	30 min
	I ragazzi sono invitati a creare un acrostico con parole relative all'Olocausto	30 min
	I ragazzi sono invitati a creare un wordwall con parole relative all'Olocausto.	30 min
	Il docente aiuta i ragazzi a raccogliere delle domande investigative riguardo l'argomento trattato.	15 min
EXPLORE	Il docente illustra la piattaforma Europeana agli alunni, in particolare come effettuare ricerche e come trattare in modo corretto il copyright.	15 min
	Per rispondere alle domande investigative i ragazzi divisi in gruppo fanno ricerche e raccolgono materiali.	120 min
EXPLAIN AND ELABORATE	Il docente aiuta gli alunni a raccogliere tutto il materiale necessario. In particolare, per i materiali di Europeana viene controllato il copyright.	120 min
	I ragazzi in gruppo realizzano i prodotti multimediali. Gli alunni possono scegliere tra la realizzazione di diagrammi a stella, video utilizzando Edpuzzle, video, poster, ebook, mappe, presentazioni e giochi.	300 min
	Il docente insieme agli alunni prepara l'edizione speciale del giornale della scuola utilizzando *Thinglink*.	180 min

Nome dell'attività	Procedimento	Tempo
EVALUATE	Ogni gruppo mostra il suo lavoro alla classe.	60 min
	Riflessione metacognitiva e sulle conoscenze.	60 min

Valutazione

Rubrica valutativa

Livelli/ Dimensioni	D – Iniziale Punti 1	C – Base Punti 2	B – Intermedio Punti 3	A – Avanzato Punti 4
• Competenza multilinguistica	Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante. Raramente si esprime con fluency e accuracy e dimostra una conoscenza frammentaria della grammatica, del lessico e delle funzioni della lingua inglese	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità. Non sempre si esprime con fluency e accuracy e dimostra una conoscenza completa ma con alcune imprecisioni della grammatica, del lessico e delle funzioni della lingua inglese	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo e organizzare in modo coerente le informazioni. Si esprime con fluency e accuracy e dimostra una conoscenza esauriente della grammatica, del lessico e delle funzioni della lingua inglese	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo ulteriori risorse e organizzare in modo coerente le informazioni. Si esprime con fluency e accuracy e dimostra una conoscenza completa e approfondita della grammatica, del lessico e delle funzioni della lingua inglese
• Competenza digitale	Ha difficoltà nell'uso dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni. Il prodotto non viene realizzato o è inappropriato	Si orienta nell'uso dei dispositivi proposti, anche se permangono alcune difficoltà che ostacolano lo svolgimento del lavoro. La qualità del prodotto realizzato necessita di alcuni miglioramenti	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti. La qualità del prodotto è buona	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative con senso critico. Il compito è realizzato in maniera accurata con elementi di originalità e contributi personali

• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno rifiuta il lavoro in coppia o in piccolo gruppo, non contribuisce, non si assume responsabilità, disturba e intralcia il lavoro dei compagni. L'alunno non riesce a completare il lavoro nel tempo assegnato e non utilizza le informazioni fornite. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse	L'alunno coopera e contribuisce, solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato, solo se sollecitato. A volte è causa di disturbo ai compagni. L'alunno necessita di un tempo supplementare e di una guida per lo svolgimento del lavoro assegnato. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno coopera con i compagni, ascolta, ma a volte prevarica nella comunicazione e non accetta punti di vista diversi. Contribuisce al lavoro assegnato, lo svolge assumendosi le proprie responsabilità. L'alunno è in grado di svolgere in maniera autonoma il lavoro nel tempo assegnatogli. È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante	L'alunno coopera con responsabilità e competenza. Svolge un ruolo di guida e aiuto ai Compagni. L'alunno usa in modo eccellente il tempo assegnatogli e porta a termine il lavoro secondo le indicazioni fornite.
• Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno non si impegna spontaneamente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico	L'alunno si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico solo se sollecitato dall'insegnante	L'alunno si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico	L'alunno si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico
• Competenza imprenditoriale	L'alunno non partecipa spontaneamente alle attività; la partecipazione deve essere continuamente sollecitata	L'alunno partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di continui richiami per seguire le indicazioni e i modelli indicati	L'alunno partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni e i modelli forniti.	L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli forniti ed è in grado di rielaborarli in modo personale e con creatività.
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Lo studente non riesce a leggere e utilizzare i messaggi iconici di tipo diverso in maniera fluida; si evidenziano	Lo studente dimostra una discreta padronanza dei messaggi iconici di tipo diverso; si evidenzia qualche	Lo studente dimostra una buona padronanza dei messaggi iconici di tipo diverso; a livello concettuale	Lo studente conosce senza incertezze i messaggi iconici di tipo diverso e li utilizza

	numerosi errori concettuali.	errore di tipo concettuale.	sono evidenti alcune incertezze.	in maniera fluida e in maniera pertinente. Non commette errori concettuali.
				Punti totali

Feedback degli studenti

Video racconto dell'esperienza

Osservazioni dell'insegnante

La metodologia dell'inquiry based learning è molti usata dai docenti di Scienze, ma l'ho trovata molto utile anche per le lezioni di Inglese. Questa metodologia è un modo per permettere agli alunni di ricercare informazioni e sviluppare il pensiero critico, competenze fondamentali in tutte le discipline.

L'IBL è molto utile per affrontare argomenti come l'Olocausto ed i genocidi, per i quali gli studenti hanno bisogno di tempi diversi per utilizzare le fonti primarie come testimonianze di sopravvissuti o materiali provenienti dai verbali dei processi che hanno giudicato questi crimini. In questo modo i ragazzi entrano in contatto profondo con i materiali proposti e lasciano la classe con una profonda conoscenza degli eventi. Immaginiamo che tutto questo possa apportare un reale cambiamento nelle loro comunità.

Il progetto Europeana DSI-4

Europeana è la piattaforma digitale europea per il patrimonio culturale, che fornisce accesso online gratuito a oltre 53 milioni di articoli digitalizzati tratti da musei, archivi, biblioteche e gallerie d'Europa. Il progetto Europeana DSI-4 continua il lavoro delle tre precedenti Europeana Digital Service Infrastructures (DSI). È la quarta replica con una comprovata esperienza nel creare accesso, interoperabilità, visibilità e utilizzo del patrimonio culturale europeo nei cinque mercati destinatari: cittadini europei, istruzione, ricerca, industrie creative e istituzioni per il patrimonio culturale.

European Schoolnet (EUN) è la rete di 34 Ministeri europei dell'Istruzione con sede a Bruxelles. Come organizzazione senza fini di lucro, EUN si pone come obiettivo di promuovere l'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento tra i suoi interlocutori principali: Ministeri dell'Istruzione, scuole, insegnanti, ricercatori e partner industriali. Il compito di European Schoolnet nel progetto Europeana DSI-4 è fare proseguire e ampliare la comunità educativa di Europeana.

Allegato

Un sito contenente ulteriori informazioni e materiali di approfondimento

https://sites.google.com/icscuolabalzico.edu.it/holocaust