

Scenarij učenja na Europeani

(Nastavnici)

Naslov:

Food from the New World

Autor(i):

Dajana Vidaković

Sažetak

Učenici u sklopu nastavne jedinice o hrani i piću na satu engleskog jezika istražuju voće i povrće koje je u Europu doneseno iz Sjeverne i Južne Amerike. Svoje istraživanje provode na Europeani na izložbi »Jestive biljke iz Amerika«, oblikuju ga u obliku digitalnog plakata u Canvi te usmeno prezentiraju razredu, a potom rješavaju kviz u Kahootu s pitanjima koja su sami izrađivali svatko o svojoj biljci i samovrednuju se uz pomoć rubrike.

As a part of an EFL lesson about food and drinks, students explore fruit and vegetable which were brought to Europe from the North and South America. They research using the Europeana exhibition »Edible plants from the Americas«, form them as a digital poster in Canva and present it to the class. Afterwards, they do a Kahoot quiz for which they prepared questions themselves (each group about their own plant) and finish with a self-evaluation.

Ključne riječi

EFL, food and drinks, Americas, Past simple

Tablica sažetka

<i>Tablica sažetka</i>	
Predmet	Engleski jezik
Tema	Hrana i piće
Dob učenika	6. razred (12 godina)
Vrijeme pripreme	30 minuta
Vrijeme nastave	135 minuta (3 školska sata)
Internetski nastavni materijal	www.padlet.com www.kahoot.com



	www.canva.com
Izvanmrežni nastavni materijal	<p>Rubrika za samoevaluaciju u obliku listića.</p> <p>Slikovne kartice sa slikama hrane i pića (banane, naranče, jabuke, kruške, kukuruz, pšenica, čaj, kava, kakao, riža):</p> <p>https://pixabay.com/vectors/banana-fruit-food-yellow-fruit-310449/ https://pixabay.com/vectors/orange-fruit-food-mandarin-citrus-158258/ https://pixabay.com/vectors/apple-fruit-red-healthy-diet-4967157/ https://pixabay.com/vectors/pears-fruit-slice-cross-section-42897/ https://pixabay.com/vectors/corn-food-denmark-plant-farm-155613/ https://pixabay.com/vectors/wheat-grass-nature-growth-yellow-576264/ https://pixabay.com/vectors/tea-teapot-drink-cup-herbs-dishes-5624183/ https://pixabay.com/vectors/rice-bowl-chopsticks-food-meal-576614/ https://pixabay.com/vectors/coffee-coffe-beans-drawing-3177691/ https://pixabay.com/vectors/cacao-tree-cocoa-seed-bean-plant-37895/</p> <p>Sličice kontinenta za dijeljenje u skupine (Europa, Azija, Afrika, Australija, Sjeverna Amerika, Južna Amerika, Antarktiki).</p> <p>https://pixabay.com/vectors/europe-map-countries-silhouette-23571/ https://pixabay.com/vectors/asia-continent-map-brown-india-151642/ https://pixabay.com/vectors/africa-continent-map-country-151640/ https://pixabay.com/vectors/continent-map-oceania-australia-151644/ https://pixabay.com/vectors/map-north-america-continent-295118/ https://pixabay.com/vectors/south-america-continent-map-151645/ https://pixabay.com/vectors/antarctica-flag-graham-bartram-26858/</p> <p>Kartice sa slikom i nazivom biljke koja će biti zadana tema skupini (papaja, anona, rajčica, paprika, krumpir, cassava, kikiriki, kakao, kukuruz)</p> <p>https://pixabay.com/vectors/papaya-cut-sliced-seeds-pulp-ripe-30292/ https://pixabay.com/vectors/tomato-vegetable-food-nature-plant-153272/ https://pixabay.com/vectors/bell-pepper-sweet-pepper-capsicum-33623/ https://pixabay.com/vectors/potato-vegetable-raw-food-healthy-576598/ https://pixabay.com/vectors/cacao-tree-cocoa-seed-bean-plant-37895/ https://pixabay.com/vectors/corn-food-denmark-plant-farm-155613/ https://pixabay.com/vectors/peanut-allergy-food-allergen-999921/ https://pixabay.com/vectors/america-cassava-edible-food-manioc-1299770/ https://pixabay.com/vectors/jackfruit-fruit-exotic-soursop-150078/</p> <p>Digitalni uređaji (računalo, laptop ili tablet) - najmanje po jedan za svaku skupinu, poželjno po jedan za svakog učenika.</p>
Korišteni resursi Europeane	<p>Ovdje navedite poveznice na sve resurse Europeane korištene za ovaj scenarij učenja.</p> <p>https://www.europeana.eu/hr/exhibitions/edible-plants-from-the-americas</p>

Licence

Attribution CC BY (Imenovanje CC BY). Ovom licencom dopušta se drugima da distribuiraju, remiksiraju, mijenjaju i prerađuju vaše djelo, čak i u komercijalne svrhe, dokle god vas navode kao autora izvornog djela. Ovo je najotvorenija od ponuđenih licenci. Preporuča se za maksimalnu diseminaciju i korištenje licenciranih materijala.

Integracija u kurikulum

Ishodi kurikuluma engleskog jezika za šesti razred koji se ovim scenarijem ostvaruju su:

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

Cilj lekcije

Učenici izdvajaju ključne informacije iz teksta.

Učenici izrađuju plakat.

Učenici usmeno prezentiraju svoj plakat.

Učenici koriste glagolsko vrijeme Past Simple i ciljani vokabular vezan za hranu i piće.

Ishod lekcije

Učenici razumiju pročitani tekst, vade ključne informacije iz njega, potkrepljuju ih primjerenim slikovnim materijalom i prikazuju ih u obliku plakata, a potom usmeno prezentiraju naučeno razrednim kolegama.

Trendovi

Kolaborativno učenje

Mobilno učenje

Vršnjačko učenje

Odmak od udžbenika

Igrifikacija

Ključne kompetencije

Scenarij promiče **višejezičnost** jer se i istraživanje, i plakat i njegova prezentacija odvijaju na engleskom jeziku.

Pretraživanje izložbe »Jestive biljke iz Amerika« i izrada digitalnog plakata u Canvi promiču digitalne kompetencije.

Suradnja prilikom grupnog rada promiče **socijalnu kompetenciju**.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje promiču **kompetenciju učenja kako učiti**.

Aktivnosti

Naziv aktivnosti	Postupak	Vrijeme
Tick-tock-boom!	Učenici ponavljaju nazive voća i povrća na stranom jeziku kroz igru. Učenici staju u krug. Učitelj namješta timer (sat, štoperica, mobitel) na minutu i daje prvom učeniku predmet (balon, kocku od spužve, kutiju za cipele) koji glumi bombu. Učenik treba reći jedan naziv za voće ili povrće na engleskom i proslijediti »bombu« sljedećem učeniku, koji ponavlja postupak. Nazivi za voće i povrće ne smiju se ponavljati. Učenik koji drži »bombu« u trenutku kada se timer oglasi ispada iz igre, a igra se nastavlja kroz nekoliko krugova.	7 minuta
Brainstorming	Učiteljica na ploču postavlja ili projicira na platno slike različitog voća, povrća i hrane: banane, naranče, jabuke, kruške, kukuruz, pšenica, čaj, kava, kakao, riža... I traži od učenika da ih prvo imenuju, a potom podijele po sličnostima i razlikama. Učenici će ih pokušati dijeliti na voće i povrće, po skupinama, na zdrave i nezdrave...	7 minuta
Podjela skupine	Učenici vuku papiriće sa slikama kontinenta i tako se dijele u sedam skupina (Europa, Azija, Afrika, Australija, Sjeverna Amerika, Južna Amerika, Antarktik).	3 minute
Geolokacija	Na aplikaciji Padlet učiteljica prikazuje kartu svijeta i traži od učenika da u malim skupinama koristeći tablete i pretražujući internet pokušaju razvrstati spomenuto voće i povrće po kontinentima porijekla.	7 minuta
Odabir teme	Skupine izvlače svaka po karticu sa sličicom i nazivom jedne zadane biljke koja će biti njihova tema istraživanja (papaja, anona, rajčica, paprika, krumpir, cassava, kikiriki, kakao, kukuruz) - dvije teme preostaju kao višak.	2 minute
Proučavanje izložbe	Učenici odlaze na poveznicu https://www.europeana.eu/hr/exhibitions/edible-plants-from-the-america gdje na Europeani iščitavaju tekst o svojoj zadanoj biljci. Na online rječnicima pretražuju riječi koje su im potrebne za razumijevanje teksta i rade bilješke o pročitanoj tekstu.	25 minuta
Izrada plakata	U online aplikaciji Canva skupine izrađuju plakat o svojoj zadanoj biljci i pripremaju izlaganje o njemu	25 minuta
Izrada kviza	Uz svoj plakat i izlaganje učenici pripremaju i šalju učiteljici pet pitanja s ponuđenim višestrukim odgovorima kojima će provjeriti koliko su uspješno prezentirali temu svojim razrednim kolegama.	15 minuta
Prezentacija	Koristeći svoj digitalni plakat, učenici predstavljaju najvažnije činjenice i zanimljivosti o svojoj biljci ostatku razreda na engleskom jeziku.	30 minuta
Kviz	Učiteljica je pitanja između satova prebacila kviz u aplikaciji Kahoot, te učenici igraju kviz (ovisno o broju raspoloživih uređaja mogu ga igrati u skupinama ili samostalno)	10 minuta
Samoevaluacija	Uz rubriku za samoevaluaciju učenici samovrednuju svoje učenje i rad na projektnom zadatku. U grupama, a potom u plenumu komentiraju čime su zadovoljni, a što bi sljedeći put mogli popraviti.	5 minuta

Procjena

Kviz u Kahootu za koji učenici sami izrađuju pitanja, svaka skupina za svoj dio izlaganja.

***** POSLIJE PROVEDBE *****

Povratne informacije učenika

Učenici se samovrednuju uz pomoć samoevaluacijske rubrike.

Primjedbe nastavnika

/

O projektu Europeana DSI-4

[Europeana](#) je europska digitalna platforma za kulturnu baštinu, koja pruža besplatni internetski pristup preko 53 milijuna digitaliziranih predmeta iz europskih muzeja, arhiva, knjižnica i galerija. Projektom Europeana DSI-4 nastavlja se rad prijašnjih triju infrastrukture digitalnih usluga (DSI) Europeane. To je četvrta iteracija s dokazanim postignućima u stvaranju pristupa, međuoperabilnosti, vidljivosti i korištenja europske kulturne baštine u pet navedenih ciljnih tržišta: europski građani, obrazovanje, istraživanje, kreativne industrije i institucije kulturne baštine.

[European Schoolnet](#) (EUN) je mreža 32 europska ministarstva obrazovanja, sa sjedištem u Bruxellesu. Kao neprofitna organizacija, EUN nastoji uvoditi inovacije u poučavanju i učenju svojim ključnim dionicima: ministarstvima obrazovanja, školama, nastavnicima, istraživačima i poslovnim partnerima. Zadatak je European Schoolneta u projektu Europeana DSI-4 nastaviti i proširiti obrazovnu zajednicu Europeane.

Prilog

Rubrika za samovrednovanje:

	izvrsno	dobro	treba poboljšati
Samostalnost	Na zadatku sam radio/la samostalno i nije mi trebala pomoć učiteljice ili drugih članova skupine.	Na zadatku sam radio/la većinom samostalno uz malenu pomoć učiteljice ili drugih članova skupine.	Za rad na zadatku mi je bila potrebna velika pomoć učiteljice ili drugih članova skupine.
Doprinos radu u skupini	U skupini sam pomogao/la na radu na zadacima najviše što sam mogao/la.	Pomogao/la sam u radu na zadacima u svojoj skupini, ali mogao/la sam i više.	Jako malo sam sudjelovao/la u radu na zadacima unutar skupine. Pustio/la sam ostale da odrade većinu toga.
Kvaliteta rada	Zadovoljan/a sam s našim radom, mislim da smo ga uradili najbolje što smo mogli.	Zadovoljan/na sam s našim radom, iako su neki dijelovi mogli biti bolji.	Nisam zadovoljan/na našim radom, mislim da je trebao biti puno bolji.
Govor	U skupini smo govorili engleski većinu vremena.	U skupini smo govorili i engleski i hrvatski.	U skupini smo govorili samo hrvatski.