ΜΑΘΗΣΙΑΚΌ ΣΕΝΆΡΙΟ EUROPEANA - ΠΑΪΖΟΝΤΑΣ ΜΕ ΣΗΜΑΪΕΣ

Τίτλος

🏳 Παίζοντας με σημαίες 🏳

Σύνταξη

Σωφρονία Μαραβελάκη

Περίληψη

Το «Παίζοντας με σημαίες» (🏳Fun with Flags ή FwF🏳) είναι ένα διαθεματικό μαθησιακό σενάριο που προορίζεται για μαθητές της Α Γυμνασίου (1η βαθμίδα της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μαθητές 13-14-χρονών). Εμπνεύστηκα το μαθησιακό σενάριο από την αγαπημένη μου επιτυχημένη τηλεοπτική σειρά, το «The Big Bang Theory», όπου ο Sheldon Cooper, ένας θεωρητικός φυσικός στο Ινστιτούτο Τεχνολογίας της Καλιφόρνιας (Caltech) ξεκινά μια εκπομπή στο YouTube με τίτλο «Fun with flags», στα ελληνικά «Παίζοντας με σημαίες». Η εκπομπή έχει διάφορα επεισόδια στα οποία ο Δρ. Cooper μας ξεναγεί σε ένα ταξίδι στον υπέροχο κόσμο της βεξιλολογίας, που είναι η επιστημονική μελέτη της ιστορίας, των συμβολισμών και της χρήσης των σημαιών ή, κατ 'επέκταση, κάθε ενδιαφέρον για τις σημαίες γενικότερα. Γενικός στόχος του σεναρίου είναι η εισαγωγή των μαθητών στη βεξιλολογία, τη μελέτη των σημαιών. Έχει, επίσης, στόχο την προώθηση της αγωγής των μαθητών ως Ευρωπαίων πολιτών, ενθαρρύνοντας τους νέους να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά, να σκέφτονται κριτικά και να ενεργούν με κοινωνικά υπεύθυνο τρόπο και δημοκρατικά. Σκοπός της είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία των σημαιών για μια κοινότητα, καθώς και τον συμβολισμό μιας σημαίας. Το θέμα του μαθησιακού σεναρίου ενσωματώνει διάφορους τομείς της διδακτέας ύλης (Γεωγραφία, ΤΠΕ, Καλλιτεχνικά, Αγωγή του πολίτη) σε συνδυασμό με τις δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα (προφορικά, γραπτά, ακρόαση και ανάγνωση). Το επίπεδο των μαθητών στα Αγγλικά πρέπει να κυμαίνεται μεταξύ Α2 και Β1 σύμφωνα με το CEFR. Οι μαθητές επικοινωνούν και συνεργάζονται μεταξύ τους, συμμετέχουν σε ομαδική εργασία, κάνουν έρευνα για το θέμα, συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν απόψεις και αντιλήψεις, καταλήγουν σε συμπεράσματα, δημιουργούν ψηφιακά προϊόντα, κάνουν αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών και δημοσιεύουν την εργασία τους στο διαδίκτυο.

Πίνακας ανακεφαλαίωσης	
Μάθημα	Αγγλικά (EFL), Γεωγραφία, ΤΠΕ, Καλλιτεχνικά, Αγωγή του πολίτη
Θέμα	**Το «Παίζοντας με σημαίες»** είναι ένα διαθεματικό μαθησιακό σενάριο προς εφαρμογή σε μια τάξη EFL (δηλ. που χρησιμοποιεί τα αγγλικά ως ξένη γλώσσα). Το θέμα περιλαμβάνει διάφορους τομείς της διδακτέας ύλης, σε συνδυασμό με τις δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα (προφορικά, γραπτά, ακρόαση και ανάγνωση).
Ηλικία μαθητών	Μαθητές της Α' Γυμνασίου (μαθητές 12-13 ετών) 1η τάξη της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
Χρόνος προετοιμασίας	1 συνεδρία διδασκαλίας (45 λεπτά). Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες και θεσπίζουν κανόνες για την εργασία σε ομάδες.

Πίνακας ανακεφαλαίωσης	
	Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές την πλατφόρμα Europeana και τους δίνει οδηγίες για την ορθή χρήση των πόρων. Ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές συζητούν για την πολιτιστική κληρονομιά και τη σημασία της. Ο εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές οδηγίες σχετικά με τα εργαλεία Web 2.0 που θα χρησιμοποιηθούν σε αυτό το μαθησιακό σενάριο: Padlet, GeoPuzzle, Scrontch's Flag Designer, Canva, Giphy, Powtoon, Photo Collage. Οι δραστηριότητες πραγματοποιούνται στο εργαστήριο υπολογιστών όπου υπάρχει και ένας διαδραστικός πίνακας. **Στόχοι:** • Εξοικείωση με την πλατφόρμα Europeana • Συζήτηση και έρευνα στο Europeana ως πηγή ψηφιακών δεδομένων πολιτιστικής κληρονομιάς • Παροχή οδηγιών για τη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων Web 2.0
Χρόνος διδασκαλίας	4 συνεδρίες διδασκαλίας: 1η και 2η από 90 λεπτά η καθεμία και 3η και 4η από 45 λεπτά η καθεμία
Διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό	**Βίντεο** • *Δείτε πώς εξελίχθηκαν περισσότερες από 2.000 σημαίες από όλον τον κόσμο σε λιγότερα από 5 λεπτά* • *Επεισόδια του Fun with Flags* **Ιστότοποι** • *Ευρωπαϊκή Ένωση* • *Κράτη μέλη της ΕΕ συνοπτικά* • *Ενδιαφέροντα στοιχεία για τα παιδιά σχετικά με τις σημαίες του κόσμου* • *North American Vexillological Association* • *NAVA-Good flag, bad flag* • *Γωνιά Μάθησης της ΕΕ* **Εργαλεία Web 2.0** • *Padlet* • *GeoPuzzle* • *Scrontch's Flag Designer* • *Canva* • *Giphy* • *Powtoon* • *Photo Collage*
Εκπαιδευτικό υλικό εκτός διαδικτύου	Εκτυπώσιμα φύλλα εργασίας
Πόροι Europeana που χρησιμοποιήθηκαν	• *Europeana (Free to use images)* • *National flags* • *Ceremonial artifact: flag, national* • *National Flag of USA (1912-1959)*

Άδειες

Άδεια-Μη εμπορική-ShareAlike CC BY-NC-SA.

Ενσωμάτωση στη διδακτέα ύλη

Η αγωγή του πολίτη αποτελεί μέρος των εθνικών προγραμμάτων σπουδών σε όλες τις χώρες. Παρέχεται στα σχολεία μέσω τριών βασικών προσεγγίσεων: Ως αυτόνομο μάθημα, στο πλαίσιο άλλου μαθήματος ή τομέα διδασκαλίας ως διαθεματική διάσταση ή με συνδυασμό των δύο αυτών προσεγγίσεων (Eurydice, 2017). Στην Ελλάδα, αποτελεί αυτόνομο μάθημα της Γ΄ γυμνασίου. Στην Α΄ και τη Β΄ γυμνασίου διδάσκεται συνήθως διαθεματικά ή ως μέρος άλλων μαθημάτων (Σύγχρονη ελληνική γλώσσα, Ξένες γλώσσες, Ιστορία, Γεωγραφία, Οικιακή οικονομία κ.λπ.).

Το εθνικό πρόγραμμα σπουδών για τις ξένες γλώσσες (ΞΓ) στην Ελλάδα είναι το ενοποιημένο πρόγραμμα σπουδών ξένων γλωσσών (EPS-XG) και ακολουθεί τον συστηματικό σχεδιασμό των επιπέδων/κριτηρίων ΞΓ που καθορίζονται από το Συμβούλιο της Ευρώπης (CEFR, 2001). Στόχος του EPS-XG είναι να προωθήσει τους πολυγραμματισμούς με στόχο την ολιστική ανάπτυξη των εκπαιδευόμενων με την ενίσχυση των γλωσσικών, πρακτικών, κοινωνικοπολιτιστικών και κοινωνιολογικών τους γνώσεων. Η χρήση της τεχνολογίας ενθαρρύνεται μέσω μιας πολύτροπης προσέγγισης της εκμάθησης ΞΓ με τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων που μπορούν να ενισχύσουν τα κίνητρα και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Δίνεται μια οπτική επικεντρωμένη στον εκπαιδευόμενο/στην εκμάθηση ως προς τη διδασκαλία των ΞΓ και αποσκοπεί στη διαφοροποιημένη εκμάθηση ΞΓ, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές καταγωγές, ανάγκες, προτιμήσεις, υπόβαθρο και μαθησιακούς τρόπους των εκπαιδευόμενων, και συνδέοντας την πραγματικότητα εκτός της τάξης με την παιδαγωγική γλώσσα εντός της τάξης.

Το βιβλίο Think Teen 1st Grade of Junior High School (Beginners), είναι το επίσημο διδακτικό βιβλίο που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία των Αγγλικών στη Β' γυμνασίου. Στην Ενότητα 1, Μάθημα 1, οι μαθητές ενθαρρύνονται να μιλήσουν για τον εαυτό τους (όνομα, χώρα, εθνικότητα, γλώσσα) και να κάνουν φίλους από όλο τον κόσμο (φίλους δια αλληλογραφίας ή διαδικτυακούς φίλους). Ως εκ τούτου, αυτό το μαθησιακό σενάριο εντάσσεται στενά στο πρόγραμμα σπουδών EPS-XG, καθώς διδάσκει την Αγωγή του πολίτη ως μέρος ενός μαθήματος Αγγλικών ως ξένης γλώσσας (EFL) και ενσωματώνει τις τάσεις της εκμάθησης βάσει έργου, της συνεργατικής μάθησης, της μάθησης με επίκεντρο τους μαθητές, των διαδικτυακών πόρων και των τεχνολογικών εργαλείων, της αξιολόγησης επίτευξης των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων.

Σκοπός του μαθήματος

Γενικός σκοπός

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η προώθηση της αγωγής του πολίτη στους μαθητές μέσω της βεξιλολογίας. Η Αγωγή του πολίτη είναι ένα μάθημα που αποσκοπεί στην προώθηση μιας αρμονικής συνύπαρξης και στην ενίσχυση της αμοιβαία επωφελούς ανάπτυξης των ατόμων και των κοινοτήτων στις οποίες ζουν. Στις δημοκρατικές κοινωνίες, η Αγωγή του πολίτη στηρίζει τους μαθητές ώστε να γίνουν ενεργοί, ενημερωμένοι και υπεύθυνοι πολίτες, πρόθυμοι και ικανοί να αναλάβουν την ευθύνη του εαυτού τους και για των κοινοτήτων τους σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Λαμβάνοντας υπόψη το τρέχον πλαίσιο πολιτικής που αναφέρθηκε ανωτέρω και τα τελευταία ερευνητικά πορίσματα, το εννοιολογικό πλαίσιο της Αγωγής του πολίτη επικεντρώνεται σε τέσσερις τομείς ικανοτήτων (δηλαδή γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές) (Eurydice Brief, 2017)).

Τομέας 1: Αποτελεσματική και εποικοδομητική αλληλεπίδραση με τους άλλους, συμπεριλαμβανομένης της προσωπικής ανάπτυξης (αυτοπεποίθηση, ατομική ευθύνη και κατανόηση), το να επικοινωνεί κανείς με τους άλλους, να τους ακούει και να συνεργάζεται.
Τομέας 2: Κριτική σκέψη, συμπεριλαμβανομένης της λογικής και της ανάλυσης, του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας, της γνώσης και της ανακάλυψης, και της χρήσης πηγών.
Τομέας 3: Δράση με κοινωνικά υπεύθυνο τρόπο, συμπεριλαμβανομένου του σεβασμού της αρχής της δικαιοσύνης και των ανθρώπινων δικαιωμάτων, του σεβασμού των άλλων ανθρώπινων όντων, άλλων πολιτισμών και άλλων θρησκειών, της ανάπτυξης αισθήματος του ανήκειν και της κατανόησης ζητημάτων που σχετίζονται με το περιβάλλον και τη βιωσιμότητα.
Τομέας 4: Δημοκρατική δράση, συμπεριλαμβανομένου του σεβασμού των δημοκρατικών αρχών, της γνώσης και κατανόησης των πολιτικών διαδικασιών, των θεσμών και των οργανώσεων, και της γνώσης και κατανόησης των θεμελιωδών κοινωνικών και πολιτικών εννοιών.

Στόχοι του μαθησιακού σεναρίου:

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα μπορούν:

- Να μιλούν για τις χώρες και τις εθνικότητες στα αγγλικά
- Να αναγνωρίζουν τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τις πρωτεύουσές τους
- Να εντοπίζουν και να επισημαίνουν τις ευρωπαϊκές χώρες σε έναν ηλεκτρονικό χάρτη
- Να αναγνωρίζουν τις σημαίες των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Να προσδιορίζουν και να περιγράφουν βασικά στοιχεία (σύμβολα, σχήματα και χρώματα) στις σημαίες των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Να ενσωματώνουν το μοτίβο, τον συμβολισμό, το βασικό σχέδιο και τη διάταξη σε ένα παραστατικό έργο τέχνης (σημαία)
- Να δημιουργήσουν μια σημαία που αντιπροσωπεύει τους ίδιους τους μαθητές ως άτομα καθώς και μια ενοποιημένη κοινότητα ανθρώπων
- Να αποδεχτούν τον εαυτό τους και τους άλλους εντός της κοινότητάς τους

Τάσεις

Εκμάθηση βάσει έργου, Συνεργατική μάθηση, Εκμάθηση με επίκεντρο τους μαθητές, Μάθηση μέσω παιχνιδιού Εκπαιδευτικό υλικό: μετάβαση από τα σχολικά βιβλία στους διαδικτυακούς πόρους Αξιολόγηση: «Τι μπορείτε να κάνετε.»

Δεξιότητες 21ου αιώνα

Ένας τρόπος να υποστηριχθεί η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα των μαθητών είναι χρήση τεχνολογίας ενσωματωμένης σε βασικά μαθήματα, ορθές αρχές μάθησης και πρότυπα αξιολόγησης προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Το P21 ανέπτυξε το Πλαίσιο μάθησης του 21ου αιώνα , το οποίο περιλαμβάνει τρεις ομάδες δεξιοτήτων καθεμία με διάφορες επιμέρους δεξιότητες: 1. Δεξιότητες μάθησης και καινοτομίας: α) κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων, β) δημιουργικότητα και καινοτομία, γ) επικοινωνία και συνεργασία, 2. Δεξιότητες στην πληροφόρηση, τα μέσα επικοινωνίας και την τεχνολογία: α) γραμματισμός στην πληροφόρηση, β) γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας και γ) τεχνολογική παιδεία, 3. Δεξιότητες ζωής και σταδιοδρομίας: α) ευελιξία και προσαρμοστικότητα, β) πρωτοβουλία και αυτοδιάθεση, γ) κοινωνικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες, δ) παραγωγικότητα και ανάληψη ευθυνών, ε) ηγεσία και ευθύνη.
Αυτό το μαθησιακό σενάριο αντιστοιχεί σε διάφορες από τις παραπάνω δεξιότητες και ικανότητες του 21ου αιώνα, καθώς προωθεί την επικοινωνία [*οι μαθητές κοινοποιούν ιδέες και μηνύματα σε μια ξένη γλώσσα*] και τη συνεργασία [*οι μαθητές συνεργάζονται σε ομάδες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου*], δεξιότητες στην πληροφόρηση και την τεχνολογία [*οι*

μαθητές κάνουν αναζήτηση σε διαδικτυακούς πόρους, μεταφορτώνουν ψηφιακά αντικείμενα, αποθηκεύουν ψηφιακά αντικείμενα για μετέπειτα χρήση], δημιουργικότητα [*επαναχρησιμοποίηση ψηφιακών αντικειμένων και δημιουργία πρωτότυπων προϊόντων*], πρωτοβουλία και αυτοδιάθεση [*οι μαθητές κινητοποιούνται από μόνοι τους και αναλαμβάνουν πρωτοβουλία για τη δική τους μάθηση*], παραγωγικότητα [*οι μαθητές συνεργάζονται με αποτέλεσμα ένα προϊόν*], υπευθυνότητα και ευθύνη [*οι μαθητές είναι υπόλογοι στους συμμαθητές τους και υπεύθυνοι ως ομάδα για το αποτέλεσμα του προγράμματος*] και κοινωνικές δεξιότητες που σχετίζονται με την αγωγή του πολίτη [*αποδέχονται τον εαυτό τους και άλλους στην κοινότητα της τάξης, της οργάνωσης ή του έθνους, που έχουν κοινές πεποιθήσεις, στόχους, κανόνες και κανονισμούς, δημιουργούν μια κοινοτική σημαία που εκπροσωπεί τους ίδιους ως άτομα, καθώς και μία ως ενοποιημένη κοινότητα σε συνεργασία με τους άλλους*].

Δραστηριότητες

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
Συνεδρία 1	**DSI-4 – 🏳 Παίζοντας με σημαίες 🏳**	90’
Δραστηριότητα 1: **Εισαγωγή στο θέμα**	Οι μαθητές παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο για να μαντέψουν το θέμα του μαθήματος: Δείτε πώς δημιουργήθηκαν περισσότερες από 2.000 σημαίες από όλον τον κόσμο σε λιγότερα από 5 λεπτά **Συζήτηση με όλη την τάξη** Για τι θα μιλήσουμε σε αυτό το μάθημα; Αναγνωρίσατε τις σημαίες κάποιων χωρών; Ποιες; Γιατί υπάρχουν τόσες πολλές διαφορετικές σημαίες στον κόσμο; **Στόχοι:** Να παρακολουθήσουν και να κατανοήσουν ένα βίντεο· Να κατανοήσουν την ουσία και την κεντρική ιδέα όσων βλέπουν **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Κριτική σκέψη, κοινωνικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες	5’
Δραστηριότητα 2:	Οι μαθητές παρακολουθούν το πρώτο επεισόδιο του Fun with Flags για να εισαχθούν στο θέμα με διασκεδαστικό τρόπο. Ποιο είναι το θέμα αυτής της εκπομπής;	5’
Δραστηριότητα 3: **Ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών**	**Συζήτηση με όλη την τάξη** Οι μαθητές απαντούν ο καθένας μόνος του στις ακόλουθες ερωτήσεις με βάση τα βίντεο που παρακολούθησαν και τις προσωπικές τους εμπειρίες και προσθέτουν και οι ίδιοι ιδέες (*ο εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις στον πίνακα*). • Μπορείτε να αναφέρετε ορισμένα σύμβολα στις σημαίες; • Μπορείτε να αναφέρετε ορισμένα σχήματα στις σημαίες; • Μπορείτε να αναφέρετε ορισμένα χρώματα στις σημαίες; • Μπορείτε να αναφέρετε ορισμένα ζώα στις σημαίες; • Μπορείτε να αναφέρετε τα μέρη μιας σημαίας;	10’

<table>
<tr><th>Όνομα δραστηριότητας</th><th>Διαδικασία</th><th>Χρόνος</th></tr>
<tr><td></td><td>

Γνωρίζετε πώς λέγεται η μελέτη των σημαιών;
Γνωρίζετε πώς λέγεται κάποιος που μελετά τις σημαίες;
Γνωρίζετε πώς λέγεται κάποιος που σχεδιάζει σημαίες;
Γνωρίζετε πώς λέγεται κάποιος που συλλέγει σημαίες;
Γνωρίζετε πώς λέγεται κάποιος που ασχολείται με την προώθηση ενός συγκεκριμένου σκοπού ή/και απόψεων όσον αφορά τις σημαίες;

Στόχοι:

Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τα χρώματα, τα σχήματα και τα σύμβολα που χρησιμοποιούνται για τη σύνθεση των σημαιών·
Να γίνει εισαγωγή των μαθητών στις έννοιες:

Βεξιλολογία: Η μελέτη των σημαιών
Βεξιλολόγος: Αυτός που μελετά τις σημαίες
Βεξιλογράφος: Αυτός που σχεδιάζει σημαίες επαγγελματικά ή ημι-επαγγελματικά
Βεξιλόφιλος: Αυτός που συλλέγει και εκθέτει τις σημαίες
Βεξιλολάτρης: Αυτός που ασχολείται με τον σχεδιασμό ή τη χρήση των σημαιών ή με την προώθηση ενός συγκεκριμένου σκοπού ή/και άποψης σε σχέση με τις σημαίες

Να απαντούν σε ερωτήσεις και να βάζουν τις ιδέες στη σωστή σειρά·

Δεξιότητες 21ου αιώνα:
Επικοινωνία, κριτική σκέψη, κοινωνικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες
</td><td></td></tr>
<tr><td>Δραστηριότητα 4:

Συνεργατική εργασία σε ομάδα με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή</td><td>Χωρίζουμε την τάξη σε τέσσερις ομάδες και αφού δημιουργηθούν ομάδες εργασίας, κάθε ομάδα κάθεται μπροστά από έναν υπολογιστή. Κάθε ομάδα έχει πρόσβαση στους παρακάτω ιστότοπους για να βρει πληροφορίες σχετικά με σύμβολα, σχήματα και χρώματα που χρησιμοποιούνται στις σημαίες.
Γενικά σύμβολα στις σημαίες ανά τον κόσμο
Σύμβολα, σχήματα και χρώματα σημαιών ανά τον κόσμο
Χρώματα σημαιών
Οι μαθητές συνεργάζονται, κρατούν σημειώσεις στο Worksheet 1 και συμπληρώνουν στον πίνακα τις παρακάτω πληροφορίες:
<table>
<tr><th>ΧΡΩΜΑΤΑ ΣΕ ΣΗΜΑΙΕΣ</th><th>ΣΥΜΒΟΛΑ ΣΕ ΣΗΜΑΙΕΣ</th><th>ΣΧΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΡΗ ΣΗΜΑΙΩΝ</th></tr>
<tr><td>ΤΟ ΚΟΚΚΙΝΟ>συμβολίζει …</td><td>Ο ΗΛΙΟΣ> συμβολίζει…</td><td>ΤΟ ΤΡΙΓΩΝΟ>συμβολίζει …</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Αφού ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα, αποθηκεύουν τα έγγραφά τους με το όνομα της ομάδας τους στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή.</td><td>25’</td></tr>
</table>

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
	Στόχοι: • Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη λήψη σημειώσεων • Προσδιορισμός και περιγραφή των βασικών στοιχείων στις σημαίες (σύμβολα, σχήματα, χρώματα) • Επεξεργασία πληροφοριών με κριτικό πνεύμα • Κριτική σκέψη ως προς τι πρέπει να περιλαμβάνει το έγγραφο • Επεξεργασία και αποθήκευση ενός εγγράφου στο Word. **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Συνεργασία, κριτική σκέψη, τεχνολογικός γραμματισμός	
Δραστηριότητα 5 **Συνεργατική εργασία σε ομάδα με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή**	**Σχεδιάστε τη σημαία της ομάδας σας** Οι μαθητές μεταβαίνουν στο Scrontch's Flag Designer και σχεδιάζουν μια σημαία. Επιλέγουν τα τμήματα, την επικάλυψη, τα χρώματα και το σύμβολο της σημαίας της ομάδας τους. Θα πρέπει να αιτιολογήσουν την επιλογή των ανωτέρω χαρακτηριστικών της σημαίας. Μπορούν να συμβουλευτούν τον πίνακα στο έγγραφο που έχουν αποθηκεύσει στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή τους. Η σημαία τους θα πρέπει να τηρεί τις πέντε βασικές αρχές της καλής σχεδίασης μιας σημαίας, όπως αυτή ορίζεται από την NAVA, North American Vexillological Association. **Να είναι απλή**: Η σημαία θα πρέπει να είναι τόσο απλή, ώστε ένα παιδί να μπορεί να τη σχεδιάσει από μνήμης. **Να έχει χαρακτηριστικό συμβολισμό**: Οι εικόνες, τα χρώματα ή τα μοτίβα της σημαίας πρέπει να σχετίζονται με αυτό που συμβολίζει. **Χρησιμοποιήστε 2 ή 3 βασικά χρώματα**: Περιορίστε τον αριθμό των χρωμάτων στη σημαία σε τρία, τα οποία να έχουν αντίθεση μεταξύ τους και να ανήκουν στα βασικά χρώματα. **Να μην έχει γράμματα ή σφραγίδες**: Μην χρησιμοποιείτε ποτέ γράμματα οποιουδήποτε είδους ή εμβλήματα οργανισμών. **Να είναι χαρακτηριστική ή να μπορεί να συσχετιστεί**: Αποφύγετε την αντιγραφή άλλων σημαιών, αλλά συμπεριλάβετε ομοιότητες για να δημιουργήσετε συνδέσεις.	30'
Δραστηριότητα 6: **Παρουσίαση**	Οι μαθητές παρουσιάζουν τη σημαία της ομάδας τους στην τάξη. Όλες οι ομάδες ψηφίζουν στο Padlet την καλύτερη σημαία και προσθέτουν σχόλια!	15'
Συνεδρία 2	**DSI-4 – 🏳 Παίζοντας με σημαίες 🏳**	90'

<table>
<tr><th>Όνομα δραστηριότητας</th><th>Διαδικασία</th><th>Χρόνος</th></tr>
<tr><td>Δραστηριότητα 1:

Συνεργατική εργασία σε ομάδα με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή</td><td>Οι μαθητές επισκέπτονται τον δικτυακό τόπο Όλες οι χώρες μέλη της ΕΕ με λίγα λόγια, προκειμένου να δουν ποιες χώρες ανήκουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση και ποιες είναι οι πρωτεύουσές τους. Συνεργάζονται, κρατούν σημειώσεις στο Worksheet 2 και συμπληρώνουν στον πίνακα τις παρακάτω πληροφορίες:

<table><tr><td>ΧΩΡΑ</td><td>ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ</td><td>ΣΗΜΑΙΑ</td></tr><tr><td>Ελλάδα</td><td>Αθήνα</td><td> </td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Αν υπάρχει χρόνος, οι μαθητές μπορούν, επίσης, να αντιστοιχίσουν τις σημαίες σύμφωνα με τα σχήματα και τα μοτίβα τους (π.χ. κατακόρυφες λωρίδες, οριζόντιες λωρίδες, σταυροί, κ.α.). Αφού τελειώσουν, αποθηκεύουν το έγγραφο επεξεργασίας κειμένου με το όνομα της ομάδας τους στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή τους.</td><td>25’</td></tr>
<tr><td>Δραστηριότητα 2:

Συνεργατική εργασία σε ομάδα με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή</td><td>Ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στην τάξη ότι θα δημιουργήσουν έναν χάρτη των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο GeoPuzzle. Το GeoPuzzle είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο, στο οποίο πρέπει να σύρετε το περίγραμμα μιας περιοχής ώστε να ταιριάζει με το σωστό μέρος στον χάρτη. Με αυτόν τον τρόπο, με τη μορφή παιχνιδιού, οι μαθητές θα μπορέσουν να μάθουν το όνομα και τη θέση κάθε χώρας στον χάρτη και να διασκεδάσουν. Αν τελειώσουν νωρίς, μπορούν να φτιάξουν άλλο ένα παζλ στη Γωνιά Μάθησης της ΕΕ.
Κάθε ομάδα κάθεται μπροστά από έναν υπολογιστή. Οι μαθητές φτιάχνουν το παζλ και διασκεδάζουν. Αφού ολοκληρώσουν το παζλ, κάθε ομάδα αποθηκεύει ένα στιγμιότυπο οθόνης και δημοσιεύει το ολοκληρωμένο παζλ στο Padlet του μαθήματος.
Στόχοι:
Να μάθουν να πλοηγούνται σε έναν χάρτη
Να αναπτύξουν δεξιότητες χαρτογράφησης
Να επεξεργάζονται πληροφορίες με κριτικό πνεύμα
Να μάθουν τις χώρες της ΕΕ
Να μάθουν τις πρωτεύουσες της ΕΕ
Να δημοσιεύσουν ένα προϊόν στο διαδίκτυο
Να αποθηκεύσουν την εργασία τους στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή.
Δεξιότητες 21ου αιώνα:
Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη</td><td>20’</td></tr>
<tr><td>Δραστηριότητα 3:</td><td>Αφού οι μαθητές ολοκληρώσουν το παζλ, ο εκπαιδευτικός τούς λέει να επισκεφθούν την πλατφόρμα Europeana για να κάνουν</td><td>45’</td></tr>
</table>

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
Συνεργατική εργασία σε ομάδα με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή	αναζήτηση, να βρουν και να κατεβάσουν φωτογραφίες αυθεντικών σημαιών (όχι σκίτσα ή σχέδια) για κάθε χώρα της ΕΕ. Οι μαθητές φτιάχνουν έναν φάκελο στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή τους με το όνομα της ομάδας τους και αποθηκεύουν όλες τις φωτογραφίες εκεί. *Για να κατεβάσουμε και να αποθηκεύσουμε τις φωτογραφίες των σημαιών ζητήσαμε άδεια από το Royal Museums Greenwich – National Maritime Museum, η οποία μας δόθηκε (για περισσότερες λεπτομέρειες βλέπε τις παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού)*. Οι μαθητές έχουν πρόσβαση στις παρακάτω διευθύνσεις: Europeana Free to Use Images Europeana> National flags Europeana> Ceremonial artifact: flag, national **Στόχοι:** • Αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με την πλατφόρμα Europeana • Αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας ειδικά κριτήρια • Λήψη και αποθήκευση εικόνων σε ένα αρχείο στον υπολογιστή **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, τεχνολογικός γραμματισμός, γραμματισμός πληροφόρησης	
Συνεδρία 3	**DSI-4 – 🏳 Παίζοντας με σημαίες 🏳**	45’
	Συνεργατική εργασία σε ομάδα με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή: **Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των τεσσάρων σε έναν υπολογιστή** **Κάθε ομάδα αναλαμβάνει έναν ρόλο**	
	Ομάδα 1: Οι βεξιλογράφοι Τα περισσότερα σχολεία και πανεπιστήμια έχουν σημαίες και πανό στους χώρους του σχολείου ή την πανεπιστημιούπολη. Συνεπώς, ο διευθυντής του σχολείου και ο σύλλογος εκπαιδευτικών του σχολείου σας συζητούν τον σχεδιασμό μιας εξατομικευμένης σημαίας με σφραγίδα ή μασκότ και τα χρώματα του σχολείου. Για τον σκοπό αυτό, η ομάδα σας έχει αναλάβει να σχεδιάσει μια σημαία για το σχολείο σας, ως επίσημο έμβλημα, για να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και να μεταφέρεται εκτός των σχολικών εγκαταστάσεων, μαζί με την εθνική σημαία. Τι πρέπει να κάνετε:	45’

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
	Επισκεφθείτε το Scrontch's Flag Designer και σχεδιάστε μια σημαία. Επιλέξτε τα τμήματα, την επικάλυψη και το σύμβολο της σημαίας. Θα πρέπει να αιτιολογήσετε την επιλογή των παραπάνω χαρακτηριστικών της σημαίας στο στάδιο της παρουσίασης, συνεπώς να λάβετε υπόψη την κουλτούρα, το πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών και τις δραστηριότητες του σχολείου και το έγγραφο που έχετε ανεβάσει στο Padlet του μαθήματος. Η σημαία σας θα πρέπει, επίσης, να τηρεί τις πέντε βασικές αρχές της καλής σχεδίασης μιας σημαίας, όπως αυτή ορίζεται από την NAVA. **Να είναι απλή**: Η σημαία θα πρέπει να είναι τόσο απλή, ώστε ένα παιδί να μπορεί να τη σχεδιάσει από μνήμης. **Να έχει χαρακτηριστικό συμβολισμό**: Οι εικόνες, τα χρώματα ή τα μοτίβα της σημαίας πρέπει να σχετίζονται με αυτό που συμβολίζει. **Χρησιμοποιήστε 2 ή 3 βασικά χρώματα**: Περιορίστε τον αριθμό των χρωμάτων στη σημαία σε τρία, τα οποία να έχουν αντίθεση μεταξύ τους και να ανήκουν στα βασικά χρώματα. **Να μην έχει γράμματα ή εμβλήματα**: Μην χρησιμοποιείτε ποτέ γράμματα οποιουδήποτε είδους ή εμβλήματα οργανισμών. **Να είναι χαρακτηριστική ή να παραπέμπει στη χώρα**: Αποφύγετε την αντιγραφή άλλων σημαιών, αλλά συμπεριλάβετε ομοιότητες για να δημιουργήσετε συνδέσεις. Όταν τελειώσετε, κατεβάστε τη σημαία και μοιραστείτε την στο Padlet του μαθήματος.	
	Ομάδα 2: Οι βεξιλολόγοι Η ομάδα σας αναλαμβάνει να δημιουργήσει μια σχολική ομάδα εκτός των ωρών μαθήματος, η οποία θα ασχολείται με τη μελέτη των σημαιών. Τα μέλη αυτής της ομάδας θα πρέπει να αγαπούν τις σημαίες και να ενδιαφέρονται για τον σχεδιασμό, τη σημασία και την αποτελεσματικότητα των σημαιών, καθώς και για τον τρόπο με τον οποίο οι σημαίες μεταδίδουν σύνθετες ιδέες μέσω χρωμάτων και γραμμών, χωρίς τη χρήση λέξεων. Επιπλέον, θα εκπροσωπήσετε το σχολείο σε διαγωνισμούς βεξιλολογίας, σε συνεργασία με την ομάδα των βεξιλογράφων. Στο τέλος, θα δημιουργήσετε **μια αφίσα** για να **διαφημίσετε την ομάδα σας και να προσκαλέσετε και άλλους να γίνουν μέλη**. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις εικόνες που έχετε βρει στην πλατφόρμα Europeana, αν επιτρέπεται. Διαφορετικά, βάλτε τη φαντασία σας να δουλέψει. Θα πρέπει να δώσετε στην ομάδα σας όνομα και στόχο, αλλά και έναν λόγο για τον οποίο να συμμετάσχει κάποιος που ενδιαφέρεται. Για να σχεδιάσετε την αφίσα σας, μπείτε στο Canva, επιλέξτε «Δημιουργήστε ένα σχέδιο»	

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
	και διαλέξτε την επιλογή «Αφίσα». Σχεδιάστε την αφίσα σας. Όταν τελειώσετε, μοιραστείτε την αφίσα στο Padlet του μαθήματος.	
	Ομάδα 3: Οι βεξιλόφιλοι Ως βεξιλόφιλοι, η ομάδα σας συλλέγει και εκθέτει σημαίες. Συμβουλευθείτε το έγγραφο με τις σημαίες των χωρών της ΕΕ χωρισμένες ανά μοτίβο στο Padlet του μαθήματος. Χρησιμοποιήστε και τις εικόνες που έχετε βρει στην πλατφόρμα Europeana, αν επιτρέπεται. Διαφορετικά, βάλτε τη φαντασία σας να δουλέψει. Δημιουργήστε μερικά GIF για να παρουσιάσετε τη συλλογή των σημαιών που διαθέτει η σχολική σας ομάδα. Επισκεφθείτε το Giphy. Συνδεθείτε και δημιουργήστε τα GIF σας. Μπορείτε, επίσης, να δημιουργήσετε ένα φωτοκολάζ με τις εικόνες στο Photo Collage. Όταν τελειώσετε, μοιραστείτε τα GIF και τα κολάζ στο Padlet του μαθήματος.	
	Ομάδα 4: Οι βεξιλολάτρες Βεξιλολάτρης είναι αυτός που ασχολείται με τον σχεδιασμό ή τη χρήση των σημαιών ή με την προώθηση ενός συγκεκριμένου σκοπού ή/και άποψης σε σχέση με τις σημαίες. Ως ομάδα βεξιλολατρών, θα μελετήσετε τη σημαία της ΕΕ και θα ετοιμάσετε μια παρουσίαση, η οποία πρέπει να περιλαμβάνει τα ακόλουθα σημεία: Ευρωπαϊκή Ένωση Σημαία, συμβολισμός, εθνικός ύμνος, αξίες, νόμισμα, γλώσσες. Κράτη μέλη της ΕΕ συνοπτικά Για την παρουσίασή σας, πηγαίνετε στο εργαλείο Web 2.0, Powtoon. Χρησιμοποιήστε το πρότυπο 5 TIPS. Όταν τελειώσετε, μοιραστείτε την παρουσίασή σας στο Padlet του μαθήματος.	
	Στόχοι 3ης συνεδρίας: • Αναζήτηση πληροφοριών στην πλατφόρμα Europeana • Αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας ειδικά κριτήρια • Λήψη και αποθήκευση εικόνων σε ένα αρχείο στον υπολογιστή • Για να χρησιμοποιήσετε ορισμένα εργαλεία Web 2.0 **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, τεχνολογικός γραμματισμός, γραμματισμός πληροφόρησης	
Συνεδρία 4	**DSI-4 – 🏳 Παίζοντας με σημαίες 🏳**	45’
Δραστηριότητα 1:	**Παρουσιάσεις κάθε ομάδας** Κάθε ομάδα παρουσιάζει το έργο της στην τάξη. Καθώς κάθε ομάδα μιλά για την εργασία της, μπορεί να την προβάλει	25’

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
Παρουσίαση	χρησιμοποιώντας τον προβολέα ή τον διαδραστικό πίνακα. Κάθε ομάδα θα πρέπει να επιλέξει έναν εκπρόσωπο και να ορίσει ένα χρονικό όριο για την ομιλία κάθε εκπροσώπου (το πολύ 5 λεπτά). Πείτε στον εκπρόσωπο να συνοψίσει τις βασικές έννοιες που παρουσιάζει το έργο της ομάδας του. Αφού όλες οι ομάδες παρουσιάσουν, ο εκπαιδευτικός συνοψίζει τα αποτελέσματα και τα προϊόντα του μαθήματος. **Στόχοι:** Να κάνουν οι μαθητές μια προφορική παρουσίαση Να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Συνεργασία, επικοινωνία, πρωτοβουλία, παραγωγικότητα και υπευθυνότητα	
Δραστηριότητα 2: **Ενημέρωση**	Ο εκπαιδευτικός λαμβάνει σχόλια από τους μαθητές σχετικά με το μάθημα, θέτοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις: Σας άρεσε το μάθημα; Τι σας άρεσε περισσότερο; Τι σας άρεσε λιγότερο; Τι μάθατε; **Στόχοι:** Να λάβετε ανατροφοδότηση από τους μαθητές Να αξιολογήσετε το μάθημα **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη, υπευθυνότητα	10’
Δραστηριότητα 3: **Αξιολόγηση**	Οι μαθητές αξιολογούν τα προϊόντα ψηφίζοντας στο Padlet του μαθήματος (αξιολόγηση από συμμαθητές). Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί το μαθησιακό σενάριο χρησιμοποιώντας τα διαβαθμισμένα κριτήρια αξιολόγησης του Europeana DSI-4 (αυτοαξιολόγηση) **Στόχοι:** Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Συνεργασία, επικοινωνία, υπευθυνότητα	10’

Αξιολόγηση

Αξιολόγηση από συμμαθητές: Η αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών είναι μια τεχνική συνεργατικής μάθησης, κατά την οποία οι μαθητές αξιολογούν τις εργασίες των συμμαθητών τους και οι εργασίες τους αξιολογούνται από συμμαθητές τους. Παρέχει στους μαθητές ανατροφοδότηση σχετικά με την ποιότητα της δουλειάς τους, συχνά με ιδέες και στρατηγικές για βελτίωση. Σε αυτό το σενάριο, κάθε ομάδα αξιολόγησε τα προϊόντα των άλλων ομάδων ψηφίζοντας στο ψηφιακό μαθησιακό χαρτοφυλάκιο του μαθησιακού σεναρίου, δηλαδή στο Padlet του μαθήματος.

Αυτοαξιολόγηση: Τα διαβαθμισμένα κριτήρια αξιολόγησης επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να αξιολογούν ένα μάθημα με βάση σύνθετα και αντικειμενικά κριτήρια και να παρέχουν ένα πλαίσιο για αυτοαξιολόγηση, προβληματισμό και αξιολόγηση από

συμμαθητές. Σε αυτό το σενάριο, ο εκπαιδευτικός αξιολόγησε ο ίδιος το μαθησιακό σενάριο χρησιμοποιώντας τα διαβαθμισμένα κριτήρια αξιολόγησης που παρέχονται από το διαδικτυακό μάθημα Europeana του European Schoolnet Academy (Παράρτημα). Οι μαθητές χρησιμοποίησαν κατά την αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων του μαθήματος τα διαβαθμισμένα κριτήρια αξιολόγησης που δημιούργησε ο εκπαιδευτικός (Παράρτημα).

************************************ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ***************************

Παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού

Οι μαθητές απόλαυσαν το μάθημα και ήταν πολύ ικανοποιημένοι με τη δουλειά τους. Αν και ορισμένοι από αυτούς δεν διέθεταν βασικές δεξιότητες ΤΠΕ, με τη βοήθεια των μελών της ομάδας τους και του εκπαιδευτικού, κατάφεραν να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις εργασίες τους. Δεν μπόρεσαν να βρουν όλες τις σημαίες των χωρών που ανήκουν στην ΕΕ στην πύλη Europeana, επομένως πρότειναν να προσθέσει το Europeana το θέμα των σημαιών σε μια συλλογή! Επιπλέον, όλες οι εικόνες των σημαιών που είχαν βρει είχαν περιορισμούς πνευματικής ιδιοκτησίας, γι' αυτό στείλαμε ένα e-mail στο Royal Museums Greenwich – National Maritime Museum και ζητήσαμε άδεια χρήσης των εικόνων για το μάθημα. Μας έδωσαν την άδεια να τις χρησιμοποιήσουμε και να τις μεταφορτώσουμε δωρεάν απευθείας από τους συνδέσμους, σύμφωνα με τους όρους της άδειας μη εμπορικής χρήσης τους, Creative Commons Attribution, Non-commercial, No Derivatives (CC BY-NC-ND) Οι μαθητές διασκέδασαν, επίσης, πολύ κατά τη διάρκεια του μαθήματος και είπαν ότι έμαθαν πολλά πράγματα σχετικά με τις σημαίες της ΕΕ και τη βεξιλολογία!

EMAIL σχετικά με την άδεια χρήσης φωτογραφιών των σημαιών:

Σας ευχαριστούμε για το αίτημά σας και για το ενδιαφέρον σας για τις σημαίες της συλλογής μας.

Μπορείτε να βρείτε ψηφιακές εικόνες αυτών των στοιχείων στους ιστότοπούς μας Picture Library και Collections Online. Ο πρώτος είναι ένας εμπορικός ιστότοπος για αδειοδότηση, από τον οποίο μπορείτε είτε να πραγματοποιήσετε δωρεάν λήψη εικόνων χαμηλής ανάλυσης, είτε να αγοράσετε αρχεία υψηλής ανάλυσης. Ο δεύτερος – Collections Online – είναι μια απλή ερευνητική πλατφόρμα, οπότε θα δείτε ότι ορισμένες εικόνες δεν πληρούν τα υψηλότερα πρότυπα.

Ακολουθήστε τους παρακάτω συνδέσμους για να δείτε τις εικόνες που αναζητούσατε:

- AAA0514: https://collections.rmg.co.uk/collections/objects/514.html
- AAA0529: http://images.rmg.co.uk/en/search/do_quick_search.html?q=AAA0529
- AAA0486: https://collections.rmg.co.uk/collections/objects/486.html
- AAA0544: http://images.rmg.co.uk/en/search/do_quick_search.html?q=AAA0544
- AAA0535: https://collections.rmg.co.uk/collections/objects/535.html
- AAA0549: http://images.rmg.co.uk/en/search/do_quick_search.html?q=AAA0549
- AAA0422: https://collections.rmg.co.uk/collections/objects/422.html
- AAA0463: http://images.rmg.co.uk/en/search/do_quick_search.html?q=AAA0463

Αν δεν έχετε πρόβλημα να χρησιμοποιήσετε αρχεία εικόνας χαμηλής ανάλυσης 72dpi, τότε μπορείτε να τις μεταφορτώσετε δωρεάν απευθείας από τους παραπάνω συνδέσμους, σύμφωνα με τους όρους της άδειας μη εμπορικής χρήσης τους, Creative Commons Attribution, Non-commercial, No Derivatives (CC BY-NC-ND).

Η άδεια χρήσης Creative Commons μας επιτρέπει τις ακόλουθες χρήσεις, χωρίς κόστος και χωρίς να απαιτείται περαιτέρω άδεια –

- Ακαδημαϊκά/σχολικά περιοδικά και μη κερδοσκοπικά, αυτοδημοσιευόμενα οικογενειακά ιστορικά βιβλία με κάτω από 1000 αντίτυπα **(εκτός από τη χρήση ως εξωφύλλου**)
- Ακαδημαϊκές διατριβές και φοιτητικές εργασίες, οι οποίες δεν δημοσιεύονται
- Δωρεάν εκπαιδευτικές διαλέξεις ή παρουσιάσεις
- Προσωπικοί, μη εμπορικοί ιστότοποι και ιστολόγια με κυρίως ενημερωτικό σκοπό

Διαβάστε εδώ τους όρους και τις προϋποθέσεις μας για τη δωρεάν χρήση εικόνων (έχετε υπόψη ότι μόνο οι συλλογές με «Πνευματικά δικαιώματα που έχουν λήξει» υπόκεινται στους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons): http://images.rmg.co.uk/en/pages/pricelist_page.html

Αν, ωστόσο, χρειάζεστε αρχεία JPG υψηλής ανάλυσης, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον ιστότοπό μας Picture Library για να αγοράσετε μια άδεια χρήσης και την εικόνα σε υψηλή ανάλυση. Αν πρώτα δημιουργήσετε έναν λογαριασμό και, στη συνέχεια, κάνετε αναζήτηση για κάθε αναφορά του αντικειμένου (με τους κωδικούς AAA), μπορείτε τότε να επιλέξετε την κατάλληλη επιλογή χρήσης στο καλάθι αγορών σας και να προχωρήσετε στην πληρωμή.

Αν χρειάζεστε εικόνες υψηλής ανάλυσης των σημαιών, που δεν υπάρχουν αυτήν τη στιγμή στον ιστότοπό μας Picture Library, ενημερώστε μας και θα σας ενημερώσω για τις χρεώσεις μας για τη νέα φωτογραφία.

Αν έχετε περαιτέρω απορίες, ενημερώστε με.

Με εκτίμηση,

Francesca Gallo
Image Sales Coordinator
Απευθείας τηλ. +44 (0)208 312 6558
Royal Museums Greenwich
National Maritime Museum | *Cutty Sark*
Royal Observatory | The Queen's House
+44 (0)208 858 4422

Προτάσεις για περαιτέρω χρήση σε άλλα μαθήματα ή σε διαφορετικό πλαίσιο

Φυσική Αγωγή > Ολυμπιακοί Αγώνες, εθνικές σημαίες από όλο τον κόσμο, εθνικοί ύμνοι, μετάλλια, αθλήματα κ.λπ.) (Τόκιο 2020)
Θρησκευτικά > Θρησκεία (θρησκευτικά σύμβολα σε σημαίες, θρησκευτικές σημαίες)
ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ > Κυβέρνηση, σημαίες πολιτικών δικαιωμάτων
ΜΟΥΣΙΚΗ > Εθνικοί ύμνοι
ΤΠΕ > Προγραμματισμός > αλφαβητικές σημαίες και αριθμητικοί επισείοντες
ΧΗΜΕΙΑ > Περιοδικός πίνακας σημαιών
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ > Ευρώ εναντίον προηγούμενου νομίσματος
ΕΡΑΛΔΙΚΗ > Σχεδιασμός, προβολή και μελέτη των θυρεών
ΦΙΛΟΤΕΛΙΣΜΟΣ > Μελέτη γραμματοσήμων και ταχυδρομικής ιστορίας, συλλογή, εκτίμηση γραμματοσήμων και άλλων φιλοτελιστικών προϊόντων
ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ > Μελέτη και πρακτική της δημιουργίας χαρτών

Σχετικά με το έργο Europeana DSI-4

Το Europeana είναι η ψηφιακή πλατφόρμα της Ευρώπης για την πολιτιστική κληρονομιά, και παρέχει δωρεάν διαδικτυακή πρόσβαση σε περισσότερα από 53 εκατομμύρια ψηφιοποιημένα αντικείμενα που προέρχονται από μουσεία, αρχεία, βιβλιοθήκες και συλλογές στην Ευρώπη. Το έργο Europeana DSI-4 συνεχίζει το έργο των τριών προηγούμενων DSI της Europeana. Αποτελεί τον τέταρτο κύκλο με αποδεδειγμένο ιστορικό επιτυχίας όσον αφορά τη δημιουργία πρόσβασης, διαλειτουργικότητας, προβολής και χρήσης της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς στις πέντε αγορές-στόχους που αναφέρονται: Ευρωπαίοι πολίτες, Εκπαίδευση, Έρευνα, Δημιουργικές βιομηχανίες και Θεσμοί πολιτιστικής κληρονομιάς.

Το European Schoolnet (EUN) είναι το δίκτυο 34 ευρωπαϊκών υπουργείων παιδείας, με έδρα τις Βρυξέλλες. Ως μη κερδοσκοπικός οργανισμός, το EUN έχει ως στόχο να φέρει την καινοτομία στη διδασκαλία και τη μάθηση στους βασικούς ενδιαφερομένους: Υπουργεία Παιδείας, σχολεία, εκπαιδευτικούς, ερευνητές και βιομηχανικούς

εταίρους. Το έργο του European Schoolnet στο Europeana DSI-4 είναι να συνεχίσει και να διευρύνει την εκπαιδευτική κοινότητα του Europeana.