

ΜΑΘΗΣΙΑΚΌ ΣΕΝΑΡΙΟ EUROPEANA - ΞΑΝΑΓΡΆΨΤΕ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΪΑ ΜΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΕΣ STEAM

Τίτλος

Ξαναγράψτε την ιστορία με δραστηριότητες STEAM

Σύνταξη

Graziela Vişan

Περίληψη

Επειδή οι ιστορίες αποτελούν μέρος της ζωής των παιδιών, οι μαθητές μου αποφάσισαν να «ξαναγράψουν» την ιστορία του Μάγου του Οζ. Το ταξίδι στη Σμαραγδένια Πόλη τούς έδωσε την ευκαιρία να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους, να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, να συνεργαστούν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να εργαστούν σαν ομάδα, να προβληματιστούν για την προστασία του περιβάλλοντος, τα ανακυκλώσιμα υλικά και τα επικίνδυνα καιρικά φαινόμενα και να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ καιρού και κλίματος. Και φυσικά να αφηγηθούν τις ιστορίες που διάβασαν, να περιγράψουν τους χαρακτήρες, να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να χρησιμοποιήσουν τους πόρους του Europeana για την καλύτερη κατανόηση και γνώση των φαινομένων και των υλικών, να αναδημιουργήσουν τους χαρακτήρες χρησιμοποιώντας ανακυκλώσιμα υλικά, να μάθουν νέα πράγματα, να διασκεδάσουν.

Λέξεις-κλειδιά

Ιστορία, διήγηση, κοινωνικές δεξιότητες, κλιματική αλλαγή, ανακύκλωση

Πίνακας ανακεφαλαίωσης

Πίνακας ανακεφαλαίωσης	
Μάθημα	Γλώσσα, προσωπική ανάπτυξη, επιστήμη, τέχνη
Θέμα	Προφορική επικοινωνία, στοιχεία δομής της επικοινωνίας
Ηλικία μαθητών	9
Χρόνος προετοιμασίας	10 ώρες
Χρόνος διδασκαλίας	6 ώρες
Διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό	Europeana, Gizmodo Earth & Science, National Geographic Kids, <ul style="list-style-type: none"> • https://www.nationalgeographic.org/video/tornadoes-101/, • https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=1DGbVBWk43c • https://www.youtube.com/watch?time_continue=117&v=Sv7OHfpIRfU
Εκπαιδευτικό υλικό εκτός διαδικτύου	Το κείμενο της ιστορίας «Ο Μάγος του Οζ», του L. Frank Baum, φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, χρώματα, νερομπογιές, ψαλίδι, κόλλα, σελοτέιπ, χαρτόνι, χρωματιστό χαρτί, καλαμάκια, βαφές, τενεκεδένια κουτάκια, διάφορα επαναχρησιμοποιήσιμα υλικά.

Πίνακας ανακεφαλαίωσης

Πόροι Ευροεανα που χρησιμοποιήθηκαν

- [Modern cyclone](#)
- [Efter tornadoen](#)
- [of pierced gold with emerald matrix pendants, Europe \(Roman\), 1st-4th century. Pair of earrings of pierced gold with pendants of emerald matrix. Gold, emerald matrix.](#)
- [Gold ring, with a circular bezel set with emeralds, with forked shoulders. Spain, 1700-1800. Gold ring, with a circular bezel set with emeralds in a cluster, with forked shoulders and each branch...](#)

Άδειες

Άδεια CC BY. Αυτή η άδεια χρήσης επιτρέπει σε άλλους να διανέμουν, να αναμιγνύουν, να τροποποιούν ελαφρώς και να αξιοποιούν το έργο σας, ακόμη και εμπορικά, εφόσον σας αναφέρουν ως δημιουργό του πρωτοτύπου. Αυτή είναι η πιο εξυπηρετική από τις διαθέσιμες άδειες. Συνιστάται για μέγιστη διάδοση και χρήση αδειοδοτημένου υλικού.

Ενσωμάτωση στη διδακτέα ύλη

Αυτό το μαθησιακό σενάριο ακολουθεί το βασικό πρόγραμμα σπουδών επειδή:

- Στην επικοινωνία στη ρουμανική γλώσσα, οι μαθητές πρέπει να αναπτύξουν δεξιότητες στην ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων που μιλούν για ταξίδια και περιπέτειες, να προσδιορίσουν ένα αντικείμενο/μέρος/πρόσωπο χρησιμοποιώντας την περιγραφή/τις ιδιοποιήσεις που παρουσιάζονται, να εξιστορήσουν ένα κείμενο που διάβασαν, να αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους. Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν τις ικανότητες κριτικής σκέψης και κατανόησής τους για να αναλύσουν τη φανταστική ιστορία που παρουσιάζεται.
- Στα Μαθηματικά και τη Μελέτη του περιβάλλοντος/Επιστήμη, εντοπίζονται οι ακόλουθες δεξιότητες: προσδιορισμός των συνεπειών των ανθρώπινων δράσεων στα ζωντανά περιβάλλοντα που διερευνώνται, διατύπωση απόψεων (συμφωνία/διαφωνία) σχετικά με ορισμένες στάσεις και συμπεριφορές που παρατηρούνται στο ζωντανό περιβάλλον που διερευνάται, έναρξη και συμμετοχή σε οικολογικά προγράμματα/έργα, γνωστοποίηση των επιπτώσεων των φυσικών φαινομένων στο περιβάλλον μέσω της ζωγραφικής ή προφορικά, προσδιορισμός των διαφόρων καιρικών συνθηκών και περιγραφή των κοινών και των ακραίων καιρικών φαινομένων, τα οποία συχνά οφείλονται στην κλιματική αλλαγή.
- Οι ακόλουθες συγκεκριμένες ικανότητες καλύπτονται από τις Εικαστικές τέχνες και τις Πρακτικές δεξιότητες: Διερεύνηση χαρακτηριστικών/ιδιοτήτων των υλικών σε διάφορα πλαίσια (επιλογή υλικών εργασίας, ανάλογα με τον επιδιωκόμενο σκοπό), συμμετοχή σε συλλογικά έργα, δημιουργία του κουστουμιού ενός χαρακτήρα από ανακυκλωμένα υλικά. Τα παιδιά χρησιμοποιούν μικρά μέσα για τη δημιουργία δισδιάστατων και τρισδιάστατων έργων.
- Προσωπική εξέλιξη: ανάλυση χαρακτήρων από ιστορίες ή την πραγματική ζωή, προκειμένου να εντοπιστούν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους, εφαρμογή τεχνικών δημιουργικής τέχνης για την έκφραση διαφορετικών συναισθηματικών καταστάσεων, συζητήσεις για τη σχέση μεταξύ συναισθημάτων και συμπεριφορών.

Στόχος του μαθήματος

- Ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης του περιβάλλοντος στο πλαίσιο της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας, συνδέοντας το λογοτεχνικό κείμενο που μελετήθηκε με την πραγματικότητα που μας περιβάλλει.
- Εξοικείωση με την κλιματική αλλαγή στον πλανήτη Γη και να συνειδητοποιήσει των συνεπειών και της φυσικής καταστροφής που προκαλούνται από την υπερθέρμανση του πλανήτη .
- Δημιουργία ομαδικών μίνι έργων με εφαρμογή των πρακτικών δεξιοτήτων που έχουν ήδη αποκτηθεί.

Αποτέλεσμα του μαθήματος

Οι μαθητές θα φτιάξουν φιγούρες των χαρακτήρων της ιστορίας «Ο Μάγος του Οζ», χρησιμοποιώντας ανακυκλώσιμα υλικά, αφού προηγουμένως ετοιμάσουν ένα προσχέδιο και σχεδιάσουν τα βήματα εργασίας. Κατά τη διάρκεια της εργασίας, θα ανακαλύψουν ορισμένες ιδιότητες των υλικών που χρησιμοποιούνται: σχήμα, χρώμα, πυκνότητα, μαγνήτιση, προσκολλητικότητα. Οι μαθητές θα ζωγραφίζουν και θα σχεδιάσουν σκηνές από την ιστορία. Χρησιμοποιώντας το Padlet, οι μαθητές θα συλλέξουν εικόνες για την κλιματική αλλαγή, τα ακραία καιρικά φαινόμενα, καθώς και πολύτιμες πέτρες, όπως σμαράγδια.

Τάσεις

Εκμάθηση βάσει έργου, Εκπαιδευτική ψυχαγωγία: εκμάθηση μέσω παιχνιδιού, εκμάθηση STEM, εκμάθηση με επίκεντρο τους μαθητές

Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα

Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων, Επικοινωνία, Συνεργασία
 Περιβαλλοντικός γραμματισμός
 Πρωτοβουλία και αυτοδιάθεση

Δραστηριότητες

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
Εισαγωγή	Οι μαθητές διαβάζουν το λογοτεχνικό κείμενο που παρουσιάζει τα ταξίδια και τις περιπέτειες, αναζητούν τη σημασία των άγνωστων λέξεων, αποδεικνύουν ότι κατανόησαν το κείμενο μέσω ασκήσεων για επαλήθευση του περιεχομένου, σωστή σύνταξη και εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους. Το κείμενο αυτής της ιστορίας χρησιμοποιείται, όπως και το Εγχειρίδιο επικοινωνίας στα ρουμανικά, σε ψηφιακή μορφή.	1 ώρα
Εκμάθηση	Οι μαθητές εξιστορούν το περιεχόμενο τηρώντας τη λογική ακολουθία των γεγονότων. Οι ιδέες διατυπώνονται με βάση τα γεγονότα που λαμβάνουν χώρα στο υπό μελέτη κείμενο, οι χαρακτήρες περιγράφονται με έμφαση στις φυσικές και πνευματικές τους ιδιότητες και ιδίως στις κοινωνικές τους δεξιότητες. Οι μαθητές συζητούν για: φιλία, καλοσύνη, αναμενόμενη/απρόσμενη συμπεριφορά, ευελιξία, απόκτηση προοπτικής, αυτοεκτίμηση. Παίζουν το παιχνίδι «Αναζήτηση της ευτυχίας» ως παιχνίδι αυτογνωσίας και ενσυναίσθησης. Η	1 ώρα

Όνομα δραστηριότητας	Διαδικασία	Χρόνος
	εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων μπορεί να σας φανεί σαν ταξίδι στη Σμαραγδένια Πόλη.	
Έρευνα και πρακτική	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τη συλλογή Europeana για να βρουν πληροφορίες σχετικά με ανεμοστρόβιλους, ουράνια τόξα, σμαράγδια. Συλλέγουν εικόνες και πληροφορίες χρησιμοποιώντας το Padlet. Στη συνέχεια, βρίσκουν τις διαφορές μεταξύ καλού καιρού και επικίνδυνων καιρικών συνθηκών. Παρακολουθούν υλικό από τον ιστότοπο National Geographic Kids, βίντεο από το Gizmodo Earth & Science, <i>How do tornadoes form? (Πώς σχηματίζονται οι ανεμοστρόβιλοι;)</i> , βίντεο στο YouTube <i>Climate Change (Κλιματική αλλαγή) (σύμφωνα με ένα παιδί)</i> . Οι μαθητές κατανοούν ότι στη σημερινή εποχή παρουσιάζονται ακραία καιρικά φαινόμενα λόγω της κλιματικής αλλαγής. Θα δημιουργήσουν μια αφίσα «καλός καιρός / επικίνδυνος καιρός» όπου θα καταγράψουν και θα απεικονίζουν αυτά που έμαθαν. Θα συζητήσουν τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να συμβάλουμε με ιδέες και δράσεις στην αντιστροφή της κλιματικής αλλαγής.	1 ώρα
Παραγωγή, συζήτηση και συνεργασία	Οι μαθητές σχεδιάζουν και ζωγραφίζουν τους χαρακτήρες της ιστορίας, καθώς και σκηνές από την ιστορία. Ο καθένας δουλεύει μόνος του και παρουσιάζουν το έργο τους στους συμμαθητές τους. Με αυτά τα έργα διοργανώνεται μια έκθεση. Για τις φιγούρες των τριών χαρακτήρων, του Σκιάχτρου, του Τενεκεδένιου και του Λιονταριού, οι μαθητές θα εργαστούν σε ομάδες. Θα φέρουν ανακυκλώσιμα υλικά: βαφές, άχυρο, μαχαιροπίρουνα μίας χρήσης, παλιά πλαστικά αντικείμενα, κάρτες, χρωματιστό χαρτί, τενεκεδένια κουτάκια, άδειες κονσέρβες, υλικά που συλλέγουν οι μαθητές. Κάθε ομάδα θα φέρει εις πέρας ένα μικρό έργο: προσχέδιο, σχεδίαση, καθορισμός των βημάτων εργασίας, αρμοδιότητες εντός της ομάδας. Στο τέλος, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει το προϊόν της δραστηριότητας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο συνεργάστηκαν, τις εντυπώσεις που αποκόμισαν και τα συναισθήματα που ένιωσαν. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι μαθητές θα μελετήσουν τα υλικά εργασίας, τις ιδιότητές τους, για να βρουν πώς θα τα ενώσουν. Έτσι, θα παρατηρήσουν ότι οι κονσέρβες δεν μαγνητίζουν.	2 ώρες
Συμπέρασμα	Αξιολογούμε τη συμμετοχή των μαθητών και τα προϊόντα της δραστηριότητάς τους. Η αξιολόγηση θα αφορά την αυτοαξιολόγηση και την ενδοαξιολόγηση των μαθητών. Εκφράζουμε τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν οι μαθητές με την επαναδιατύπωση της ιστορίας: Πώς μπορούμε να αντιμετωπίσουμε μια κατάσταση κρίσης που οφείλεται σε φυσικές καταστροφές; Θα πρέπει να κατανοήσουμε την κατάσταση, να τεκμηριώσουμε, να αναζητήσουμε και να προσφέρουμε βοήθεια, να συνεργαστούμε, να βρούμε και να ακολουθήσουμε τον σωστό δρόμο, να είμαστε αποφασισμένοι, να είμαστε φίλοι, να είμαστε συμπνετικοί, να μαθαίνουμε μέσα από εμπειρίες, να είμαστε αισιόδοξοι.	1 ώρα

Αξιολόγηση

Αξιολογήθηκαν η συμπεριφορά των μαθητών, η συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και τα προϊόντα αυτής της δραστηριότητας. Οι προτεινόμενοι στόχοι επιτεύχθηκαν και οι μαθητές συμμετείχαν με σοβαρότητα και ενθουσιασμό. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, απλώς και μόνο παρατηρώντας τις ενέργειες, τις συμπεριφορές και τα λόγια των μαθητών αποκομίζει κανείς πληθώρα πολύτιμων δεδομένων, ενώ αυτή η παρατήρηση λειτούργησε και ως διαμορφωτική αξιολόγηση

***** ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ*****

Ανατροφοδότηση από τους μαθητές

Οι μαθητές έδωσαν και έλαβαν ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος, όταν παρουσίασαν στους συμμαθητές τους τι έφτιαξαν και πώς. Έδωσαν ανατροφοδότηση στο τέλος του μαθήματος, όταν αξιολογήθηκε το σύνολο των εργασιών. Οι μαθητές δίνουν ο ένας στον άλλον ανατροφοδότηση, η οποία προωθεί τη μάθηση.

Παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού

Πιστεύω ότι, κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, συνέδεσα διάφορους τομείς περιεχομένου/επιστημονικούς κλάδους, προσέγγισα την τεχνολογία, την ανάγνωση, τη γραφή και την επιστήμη σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, χρησιμοποίησα τους διαθέσιμους πόρους, υλοποίησα μαθησιακές δραστηριότητες και στρατηγικές κατάρτισης που διευκόλυναν τη μετάδοση πληροφοριών και την κατάρτιση των ικανοτήτων των μαθητών, ενώ ήταν σύμφωνες με τα ενδιαφέροντά τους.

Σχετικά με το έργο Europeana DSI-4

Το [Europeana](#) είναι η ψηφιακή πλατφόρμα της Ευρώπης για την πολιτιστική κληρονομιά, και παρέχει δωρεάν διαδικτυακή πρόσβαση σε περισσότερα από 53 εκατομμύρια ψηφιοποιημένα αντικείμενα που προέρχονται από μουσεία, αρχεία, βιβλιοθήκες και συλλογές στην Ευρώπη. Το έργο Europeana DSI-4 συνεχίζει το έργο των τριών προηγούμενων DSI της Europeana. Αποτελεί τον τέταρτο κύκλο με αποδεδειγμένο ιστορικό επιτυχίας όσον αφορά τη δημιουργία πρόσβασης, διαλειτουργικότητας, προβολής και χρήσης της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς στις πέντε αγορές-στόχους που αναφέρονται: Ευρωπαίοι πολίτες, Εκπαίδευση, Έρευνα, Δημιουργικές βιομηχανίες και Θεσμοί πολιτιστικής κληρονομιάς.

Το [European Schoolnet](#) (EUN) είναι το δίκτυο 34 ευρωπαϊκών υπουργείων παιδείας, με έδρα τις Βρυξέλλες. Ως μη κερδοσκοπικός οργανισμός, το EUN έχει ως στόχο να φέρει την καινοτομία στη διδασκαλία και τη μάθηση στους βασικούς ενδιαφερομένους: Υπουργεία Παιδείας, σχολεία, εκπαιδευτικούς, ερευνητές και βιομηχανικούς εταίρους. Το έργο του European Schoolnet στο Europeana DSI-4 είναι να συνεχίσει και να διευρύνει την εκπαιδευτική κοινότητα του Europeana.

Παράρτημα

