

Scenario di apprendimento Europea

TITOLO

Diamo una possibilità alla pace

AUTORE

Sophia Kouzouli

ABSTRACT

Lo scenario di apprendimento "Diamo una possibilità alla pace" permette agli studenti di trattare il tema della pace, ricercare modi di fare fronte al conflitto, scoprire e commentare atti di coraggio, arricchire il loro lessico, collaborare, essere creativi e riflettere sul loro lavoro. Migliora la cooperazione, la dignità umana e il rispetto per i diritti dell'uomo, incoraggia lo sviluppo di empatia e dell'alfabetizzazione mediatica e ispira i discenti a intraprendere azioni positive nella comunità locale e globale. Gli studenti vengono introdotti al tema della pace con una canzone, osservano le risorse di Europea, scoprono come in queste viene trasmesso il concetto di pace ed esprimono che cosa è la pace secondo loro, usando la loro immaginazione e auto-riflessione. Poi viene chiesto loro di analizzare le storie di Anna Frank e Malala Yousafzai e di utilizzare i loro sensi per entrare in relazione con la pace. Quindi, riflettono sul loro lavoro, preparano un ebook e traducono le loro idee in azioni appropriate per promuovere la pace. Infine, riflettono sul loro lavoro per valutare la loro partecipazione.

Lo scenario è pensato in modo flessibile per passare agilmente dall'insegnamento online a quello offline, si può adattare alle circostanze e agli studenti con i quali sarà usato. Promuove valori come compassione, uguaglianza, interdipendenza, tolleranza, diversità, sostenibilità e non violenza.

PAROLE CHIAVE

Pace, collaborazione, alfabetizzazione digitale, cittadinanza, empatia.

TABELLA RIASSUNTIVA

Materia	Lingua inglese, letteratura, arte, storia, geografia, TIC, lingue
Argomento	Pace-Cittadinanza
Età degli studenti	11-12
Tempo di preparazione	1 ora (tempo per preparare e moderare i materiali didattici online)
Tempo di insegnamento	3 periodi di insegnamento
Materiale didattico online	Imagine , Foglio di lavoro su Imagine , Padlet , The peace book , Answergarden , Anna Frank , Foglio di lavoro su Anna Frank , Malala Yousafzai , Foglio di lavoro su Malala Yousafzai , Quali sensazioni dà la pace , Tricider , GoogleDrive , menti: Do una possibilità alla pace , Mentimeter , Joomag , Autoriflessione degli studenti , Rubrica di valutazione , Rubrica riflessiva dell'insegnante , wakelet , eclass
Materiale didattico offline	Carta, penne, matite, evidenziatori, matite colorate
Risorse Europea utilizzate	Risorsa 1 , Risorsa 2 , Risorsa 3 , Risorsa 4 , Risorsa 5 , Risorsa 6 , Risorsa 7 , Risorsa 8 , Risorsa 9

LICENZE

Attribution CC BY. Questa licenza consente ad altri di distribuire, remixare, modificare e sviluppare il tuo lavoro anche commercialmente, purché ti attribuiscono la creazione originale. Questa è la più accomodante delle licenze offerte. Consigliato per la massima diffusione e utilizzo dei materiali

concessi in licenza.

INTEGRAZIONE NEL PROGRAMMA SCOLASTICO

L'argomento, i contenuti e le risorse dello scenario di apprendimento si inseriscono nel programma di studi nazionale e sono appropriati per il livello di lingua inglese degli studenti. Lo scenario di apprendimento coinvolge la lettura, la scrittura, l'ascolto, la conversazione e le abilità digitali, migliora il lavoro di coppia e di gruppo e sviluppa le abilità sociali, interpersonali e riflessive degli studenti. È progettato su un approccio interdisciplinare che associa inglese, storia, arte e TIC.

OBIETTIVO DELLA LEZIONE

Gli studenti svilupperanno competenze comunicative di ascolto, conversazione, lettura e scrittura e abilità digitali. Aumenteranno la loro consapevolezza sui temi riguardanti la pace, la guerra e i conflitti e arricchiranno il loro lessico. Miglioreranno la loro riflessione e le loro capacità di pensiero critico e svilupperanno empatia.

RISULTATO DELLA LEZIONE

Il risultato della lezione sarà un ebook sulla pace che includerà le riflessioni e i disegni degli studenti, la loro ricerca sugli atti di coraggio di Anna Frank e Malala Yousafzai, su pace e la guerra e sulle loro azioni per promuovere la pace.

TENDENZE

- Apprendimento basato su progetto
- Apprendimento centrato sullo studente
- Ricerca visiva e apprendimento
- Materiali didattici
- Valutazione

COMPETENZE DEL 21° SECOLO

- Pensiero critico
- Comunicazione
- Collaborazione
- Creatività
- Alfabetizzazione informativa
- Alfabetizzazione mediatica
- Alfabetizzazione TIC (tecnologia, informazione, comunicazione)
- Consapevolezza globale

ATTIVITÀ

Nome dell'attività	Procedimento	Tempo
Lezione 1:	Imagine	45'
Ascolta e scopri	Gli studenti ascoltano la canzone " Imagine " di John Lennon e discutono di cosa tratta la canzone, annotando le parole chiave. L'insegnante distribuisce un foglio di lavoro con il testo della canzone, gli studenti ascoltano di nuovo la canzone e inseriscono le parole mancanti. Gli studenti discutono il vocabolario e il significato della canzone." di John Lennon e discutono di cosa tratta la canzone, annotando le parole chiave. Imagine " by John Lennon and discuss what the song is about, while noting down key words	8'
Europeana	Agli studenti viene presentata la piattaforma Europeana con le sue risorse.	2'
Sai identificare la pace?	Gli studenti osservano le nove risorse sul Padlet e le descrivono. In coppie/gruppi discutono su come viene trasmesso il concetto di pace e prendono appunti nei loro quaderni. Condividono le loro opinioni con tutta la classe e scrivono le loro risposte sotto la risorsa che hanno selezionato	25'

Nome dell'attività	Procedimento	Tempo
Che cos'è la pace per te?	<p>Gli studenti discutono in coppie/gruppi che cos'è la pace per loro, condividono le loro idee con l'intera classe e scrivono i concetti chiave nei loro quaderni.</p> <p>Gli studenti inviano le loro risposte a answergarden.</p> <p>Agli studenti viene chiesto di guardare The Peace Book in eclass e aggiungere altre risposte a Answergarden</p>	10
Lezione 2:	<p>Atti di coraggio</p> <p>L'insegnante chiede agli studenti se conoscono storie su persone che hanno sofferto a causa di guerre o conflitti.</p> <p>La classe è divisa in due gruppi.</p> <p>Il 1° gruppo, in coppia/gruppi, legge un testo su Anna Frank e trova informazioni specifiche. Discutono le loro risposte e prendono appunti nei loro quaderni.</p> <p>Il 2° gruppo, in coppia/gruppi, legge un testo su Malala Yousafzai e trova informazioni specifiche. Discutono le loro risposte e prendono appunti nei loro quaderni.</p> <p>Gli studenti presentano ciò che hanno scoperto a tutta la classe.</p> <p>Discutono delle conseguenze dell'assenza di pace, di tempi e gestione del conflitto, di antisemitismo, di equità di genere e di atti di coraggio.</p>	45'
Quali sensazioni dà la pace?	<p>Gli studenti lavorano in coppia/gruppi e immaginano quali sensazioni, odori, sapori e connotazioni ha la pace. Condividono le loro risposte con tutta la classe e in Tricider. Agli studenti viene chiesto di guardare What does Peace feel like in eclass e di inviare risposte aggiuntive a Tricider.</p>	5
Lezione 3:	<p>Diamo una possibilità alla pace</p>	45'
eBook sulla pace	<p>Gli studenti lavorano in gruppo sul loro eBook in google slides.</p> <p>Ai componenti del gruppo viene assegnato un compito specifico da assolvere:</p> <ul style="list-style-type: none"> Che cosa significa pace Le conseguenze dell'assenza di pace Che sensazioni, odori, sapori e connotazioni ha la pace Disegni Atti di coraggio/personalità 	30'
Do una possibilità alla pace	<p>Gli studenti visitano Menti: Do un'opportunità alla pace e inviano le loro risposte</p>	5
Riflettere e valutare	<p>Gli studenti discutono il loro lavoro e si scambiano feedback.</p> <p>Gli studenti riflettono sul loro lavoro e svolgono il compito di autoriflessione.</p> <p>L'insegnante valuta il lavoro degli studenti usando una rubrica.</p> <p>Dopo la lezione, l'insegnante riflette sull'implementazione dello scenario di apprendimento con una rubrica specifica. L'insegnante carica un wakelet con tutte le fasi e i prodotti del proprio lavoro in eclass</p>	10

VALUTAZIONE

Gli studenti sono valutati con una rubrica incentrata su capacità di lettura e scrittura, uso della tecnologia e collaborazione. C'è una rubrica speciale progettata dall'insegnante per riflettere sull'implementazione dello scenario di apprendimento basata su conoscenza della materia, struttura della lezione, uso della tecnologia e ambiente di apprendimento collaborativo della classe.

FEEDBACK DEGLI STUDENTI

Alla fine di ogni lezione c'è un quiz, progettato con uno strumento Web che aiuta gli studenti a riflettere sulla lezione ([Answergarden](#), [Tricider](#), [Menti](#)). Prima della fine della 3ª lezione, gli studenti sono invitati a riflettere sul loro lavoro e a discuterne con tutta la classe, commentando con i compagni il loro impegno e il loro contributo. Alla fine dell'intero Scenario di Apprendimento, gli studenti riflettono e valutano sé stessi utilizzando una rubrica specifica in cui possono anche aggiungere i loro commenti. (Rubrica)

OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE

A causa delle restrizioni del Covid-19 e della chiusura delle scuole, lo scenario di apprendimento è stato implementato sia online su [eclass](#) sia in presenza a scuola. È stato implementato in tutte e tre le classi del 6° grado. I 75 studenti sono stati molto coinvolti e motivati a studiare un problema del

mondo reale, a scoprire le storie di Anna Frank e Malala Yousafzai, a usare la loro immaginazione e creatività, a cercare soluzioni, a contribuire in modo costruttivo al loro lavoro di gruppo e ad assumersi le responsabilità per raggiungere un obiettivo comune. Dopo aver completato lo scenario, alcuni studenti hanno persino letto a tutta la classe parti di libri che avevano a casa su Anna Frank e Malala Yousafzai e si sono impegnati in ulteriori ricerche sull'antisemitismo, sui diritti umani e sull'equità di genere. Hanno anche creato volontariamente una [presentazione video](#) e una [presentazione in PowerPoint](#) per promuovere la pace.

Le attività dello scenario di apprendimento possono anche essere implementate con l'approccio della classe capovolta, poiché gli studenti sono guidati a impegnarsi in modo creativo nell'argomento in modo interattivo. Lo scenario "Diamo una possibilità alla pace" può essere utilizzato nei progetti eTwinning così com'è o adattato. Lo scenario specifico è stato utilizzato nel progetto eTwinning "[Let's go Eco](#)". Può anche essere integrato in un progetto OSS in quanto promuove l'uso degli obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS 16) e può ispirare gli studenti a contribuire a un futuro migliore per tutti. Lo scenario "Diamo una possibilità alla pace" è stato integrato nella collaborazione mondiale della classe greca nel [Progetto Obiettivi](#). La classe è stata onorata di essere stata invitata a presentare il proprio lavoro durante il "[Day of Solutions](#)", [un evento internazionale online](#), mercoledì **4 marzo** 2021. "Diamo una possibilità alla pace" ha creato un'autentica esperienza di apprendimento con gli studenti che hanno l'opportunità di esplorare, imparare, discutere, collaborare, esercitarsi, scoprire, condividere risorse e idee e suggerire soluzioni ai problemi. Ha contribuito alla costruzione di una cultura scolastica democratica, antirazzista, inclusiva e creativa.

Arte

Diversità &
inclusione

Ambiente

Storia

Discipline
linguistiche

Musica

Filosofia

STEAM
(STEM+Arte)

