

## Implementarea „Vă plac fructele și legumele?”

Aceasta este o implementare online a scenariului de învățare „Vă plac fructele și legumele?” (LS-PL-256) care a fost realizată cu ajutorul unui număr de douăzeci și unu de elevi de la o școală primară din mediul rural din Polonia. În cursul lecției online, elevii au exersat vocabularul fructelor și al legumelor și au învățat cuvinte noi. Nu numai că au făcut prima activitate distractivă din acest scenariu, ci au mai făcut și alte activități creative suplimentare. Grație sarcinilor suplimentare, elevii și-au extins cunoștințele referitoare la valorile nutritive ale legumelor și ale fructelor, și-au dezvoltat creativitatea, au analizat arta dintr-o perspectivă diferită și au devenit mai interesați de artă.

### CONTEXTUL IMPLEMENTĂRII

Scenariul de învățare a fost utilizat în cursul unei lecții de limba engleză pe care-am predat-o online elevilor de clasa a 6-a de la Școala Primară din Krośnica, Polonia. Deoarece elevii mei învață de la distanță de aproape un an, m-am hotărât să-i încurajez să aibă un stil de viață sănătos dacă mănâncă legume și fructe zilnic. Toată lumea ar trebui să mănânce legume și fructe de mai multe ori pe zi ca parte a meselor lor principale și a gustărilor. Varietatea de legume și de fructe consumate furnizează toate substanțele nutritive valoroase, în special atunci când stai în fața unui ecran de calculator.



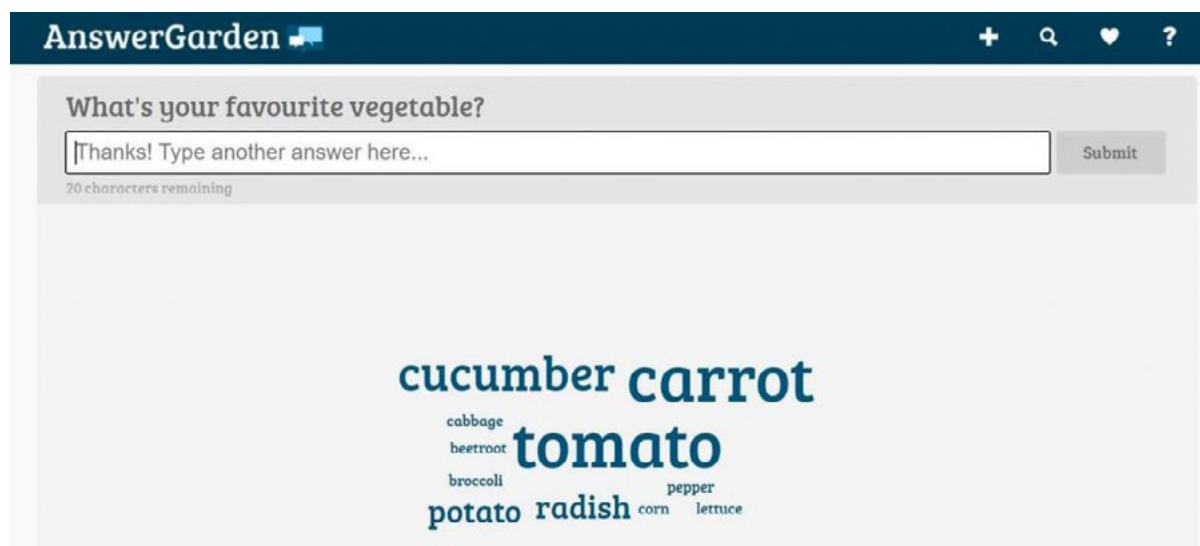
Lecția noastră online în curs

### NARAȚIUNEA

Obiectivul lecției a fost revizuirea vocabularului despre fructe și legume în engleză, ca elevii să devină interesați de artă și să fie încurajați să mănânce sănătos. Ca o introducere la lecție, am folosit [jocul aplicațiilor de învățare](#) sugerat de autorul scenariului, în care cuvintele date erau împărțite în două categorii: legume și fructe. În consecință, am ajuns la [tabloul Vertumnus](#). Elevii mei au fost foarte surprinși deoarece nu văzuseră niciodată o astfel de pictură. Ulterior, le-am arătat resursele și posibilitățile [Europeana](#). Elevii au ajuns să cunoască opera lui Giuseppe Arcimboldo și au aflat

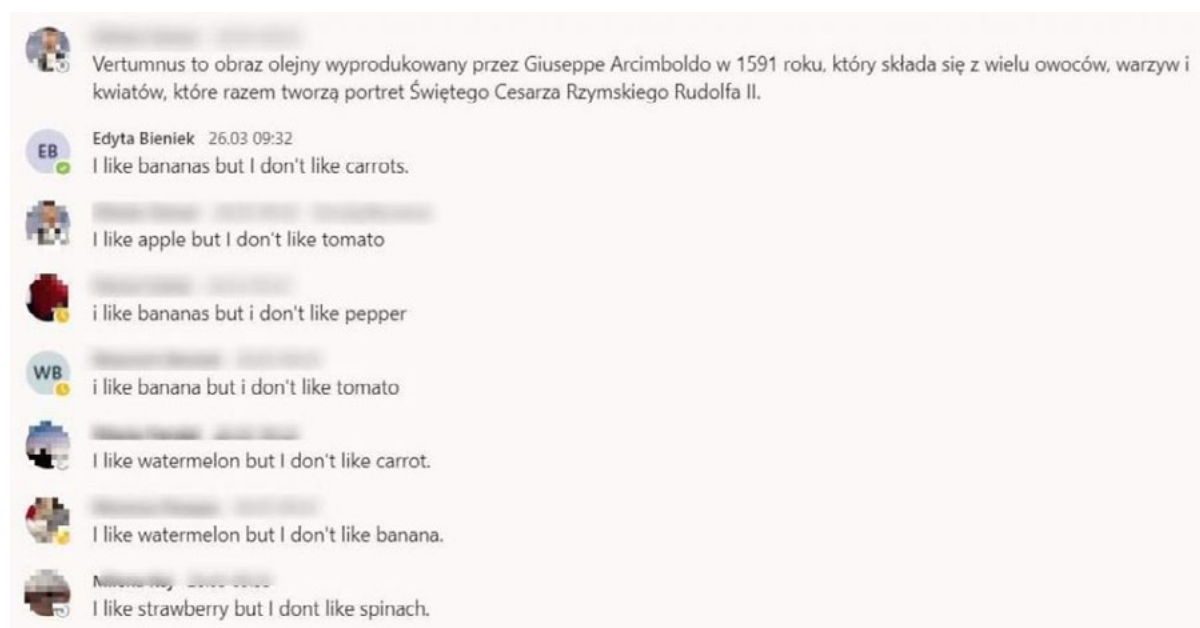
că portretele și compozițiile acestuia figurative constau în elemente de natură moartă aranjate în imaginea unei fețe sau a unei scene.

Ulterior, elevii au scris legumele și fructele pe care le-au observat în tabloul celebru. I-am întrebat care sunt și fructele și legumele lor preferate.



Preferatele elevilor mei

A reieșit că mănâncă cu mare poftă mere, portocale, banane, roșii și morcovi. Au scris propoziții: *Îmi place...dar nu-mi place...*



### EXPRIMAREA PREFERINȚELOR PENTRU FRUCTE ȘI LEGUME

Nu am făcut activitatea sugerată cu ajutorul Kahoot, ci elevii au căutat informații privind valoarea nutritivă a legumelor și a fructelor pe internet. Au aflat ce minerale și ce vitamine prețioase au fructele și legumele.

Pe măsură ce elevii au devenit foarte interesați de acest subiect, le-am oferit sarcini suplimentare. Fiecare dintre ei și-a ales un fruct și o legumă, pe care a descris-o sub forma unui afiș, luând în considerare valorile nutritive, mineralele și vitaminele. În plus, puteau să realizeze o imagine a

legumelor și a fructelor, precum și salate și cocktailuri.

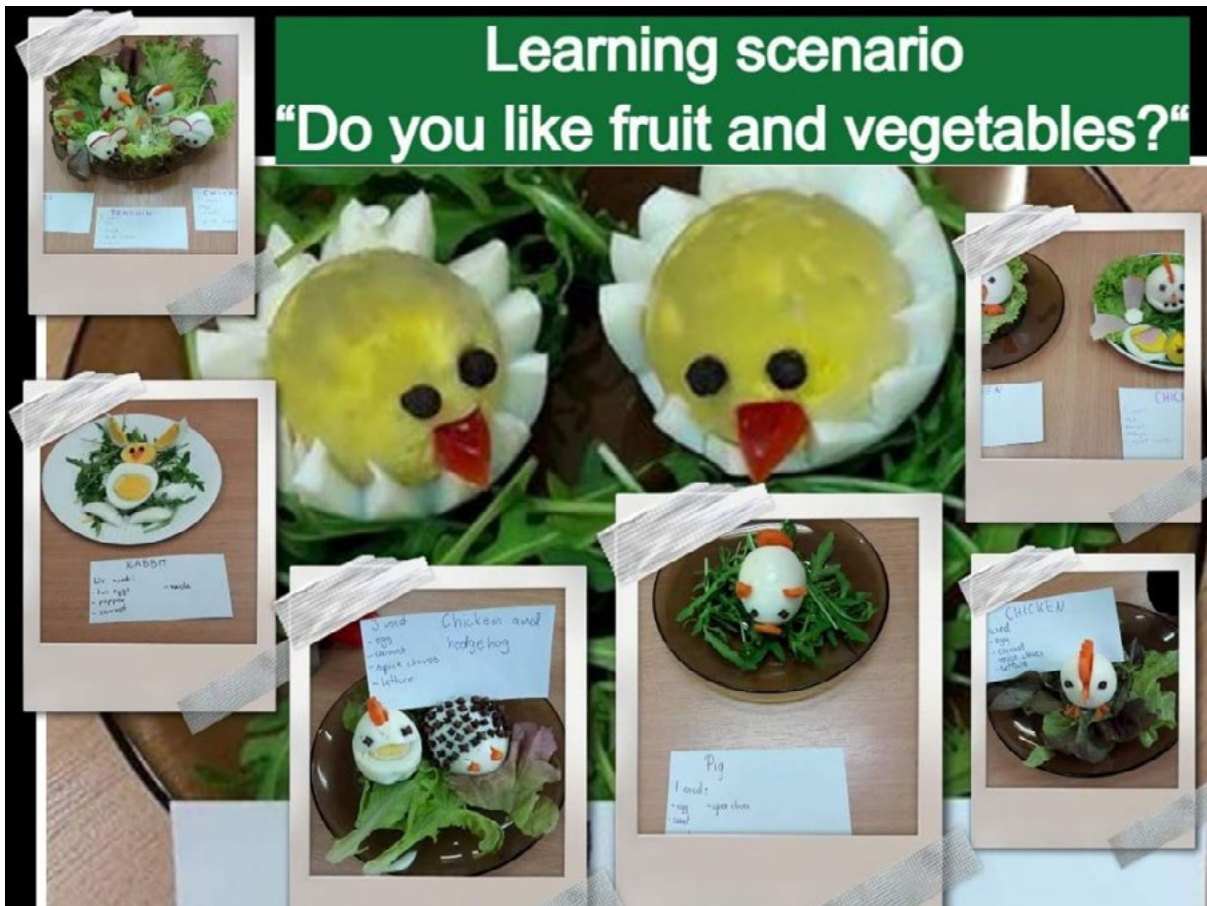


Artă

Diversitate și  
inclusiune

Mediu

Istorie



Discipline  
lingvistice

Muzică

Filosofie

STEAM  
(STEM+Arte)



Rezultatele abordării creative a elevilor mei față de fructe și legume

## REZULTATELE FINALE ALE ÎNVĂȚĂRII

Lección a cauzat **multă emoție și este importantă în mod special în cursul perioadei de pandemie**. Noi învățăm mult mai eficient grație emoțiilor. Există multe tehnici de memorare care utilizează asociații haioase, desene sau rime haioase care permit rememorarea chiar și a materialelor celor mai complicate. De ce? Pentru că sunt implicate emoțiile.

Elevii au putut juca jocul Vertumnus și au descoperit o imagine care a cauzat multe emoții. Opera lui Giuseppe Arcimboldo evocă râsete, dezgust și admirație. Acest aspect i-a fascinat pe elevii mei și i-a inspirat să caute mai multe informații despre acest artist. I-a interesat foarte mult lecția.

Elevii au vorbit în engleză despre fructele și legumele care sunt preferatele lor și pe care nu le vor; au ales fructele și legumele pe care au dorit să le descrie și, mai mult, au dorit să facă sarcini suplimentare sub forma tablourilor, a posterelor, a salatelor, a smoothie-urilor și a sucurilor. Cu alte cuvinte, i-am încurajat să mănânce sănătos.

## REZULTATELE FINALE ALE PREDĂRII

Alegând acest scenariu de lecție, am fost atentă la elemente simple, imaginea care a fost utilizată și vocabularul. **Am descoperit avantajele și posibilitățile Europeana, acces facil la materiale și foarte multe idei interesante**. Grație Europeana, am reușit să aleg imagini care pot fi utilizate gratuit. În plus, verificarea licenței și respectarea drepturilor de autor sunt ușor de verificat.

Am dorit să-mi surprind elevii și să-i încurajez să mănânce sănătos în cursul pandemiei de coronavirus. Am dorit și să evoc diferite emoții, în special pe cele pozitive, care ajută la rememorarea unor volume mari de material mult mai eficace. **Elevii au fost interesați și motivați și au sugerat ce sarcini suplimentare ar mai putea fi efectuate. Acest lucru este senzațional și este efectul minunat al unui tablou.**

Acest SI este o alegere bună, în special dacă doriți să surprindeți și să-i cointeresați pe elevii voștri în ceea ce privește arta și să-i încurajați să respecte o alimentație sănătoasă. Îl recomand în mod special pentru pandemie și primăvară, deoarece atrage după sine speranță și provocări noi.

Vi s-a părut interesantă această povestire a implementării? De ce să nu citiți și despre scenariul de învățare conex?

[Vă plac fructele și legumele?](#) creat de Barbara Legutko