

# Europeana Öğrenme Senaryosu

## BAŞLIK

Barişe bir şans veriyoruz

## YAZAR

Sophia Kouzouli

## ÖZET

“Barişe bir şans veriyoruz” öğrenme senaryosu; öğrencilere barış konusunu keşfetme, çatışmayla başa çıkma yollarını araştırma, cesaret eylemlerini inceleme ve tartışma, kelime dağarcıklarını zenginleştirme, işbirliği yapma, kendi çalışmalarını üretme ve üzerinde düşünme fırsatı verir. İşbirliğini, insan onurunu ve insan haklarına saygıyı geliştirir, empati ve medya okuryazarlığının gelişimini teşvik eder ve öğrencilere yerel ve küresel toplumda olumlu eylemlerde bulunmaları için ilham verir. Öğrencilere barış konusu bir şarkıyla tanıtılır. Europeana'nın kaynaklarını gözlemler, bu kaynaklarda barışın nasıl aktarıldığını keşfederler. Hayal güçleri ve kendi düşünceleriyle barışın kendileri için ne anlama geldiğini ifade ederler. Ardından, Anne Frank ve Malala Yousafzai'nin hikayelerini keşfetmeleri ve barış fikrini hissetmeleri için duyularını harekete geçirmeleri istenir. Daha sonra çalışmaları üzerinde düşünürler, bir e-kitap hazırlarlar ve fikirlerini barışı teşvik etmek için uygun eylemlere dönüştürürler. Son olarak, katılımlarını değerlendirmek için çalışmaları üzerinde derinlemesine düşünürler.

Çevrimiçi ve yüz yüze öğretim arasında kolayca geçiş yapabilen, koşullara ve öğrencilere uyarlanabilen, esnek bir şekilde tasarlanmış bir öğrenme senaryosudur. Merhamet, eşitlik, karşılıklı bağımlılık, hoşgörü, çeşitlilik, sürdürülebilirlik ve şiddetsizlik değerlerini teşvik eder.

## ANAHTAR KELİMELER

Bariş, işbirliği, dijital okuryazarlık, vatandaşlık, empati.

## ÖZET TABLOSU

Ders	İngiliz dili, Edebiyat, Sanat, Tarih, Coğrafya, BİT, Diller
Konu	Bariş-Vatandaşlık
Öğrencilerin yaşı	11-12
Hazırlık süresi	1 saat (çevrimiçi öğretim materyalini hazırlama ve yönetme süresi)
Öğretme süresi	3 öğretim periyodu
Çevrimiçi eğitim materyali	<a href="#">Imagine</a> , <a href="#">ImagineWorksheet</a> , <a href="#">Padlet</a> , <a href="#">Bariş kitabı</a> , <a href="#">Answergarden</a> , <a href="#">Anne Frank</a> , <a href="#">Anne Frank çalışma yaprağı</a> , <a href="#">Malala Yousafzai</a> , <a href="#">Malala Yousafzai çalışma yaprağı</a> , <a href="#">Bariş nasıl bir duygu</a> , <a href="#">Tricider</a> , <a href="#">GoogleDrive</a> , <a href="#">menti: Barişe bir şans veriyorum</a> , <a href="#">Mentimeter</a> , <a href="#">Joomag</a> , <a href="#">Öğrenci Öz Yansıma</a> , <a href="#">Değerlendirme - rubrik</a> , <a href="#">Öğretmen Yansıtıcı Rubrik</a> , <a href="#">wakelet</a> , <a href="#">eclass</a>
Çevrimdışı eğitim materyali	kağıt, kalemler, kurşun kalemler, keçeli kalemler, renkli kalemler
Yararlanılan Europeana kaynakları	<a href="#">Kaynak 1</a> , <a href="#">Kaynak 2</a> , <a href="#">Kaynak 3</a> , <a href="#">Kaynak 4</a> , <a href="#">Kaynak 5</a> , <a href="#">Kaynak 6</a> , <a href="#">Kaynak 7</a> , <a href="#">Kaynak 8</a> , <a href="#">Kaynak 9</a>

## LİSANSLAR

**Atıf CC BY.** Bu lisans, orijinal eser için size atıfta buldukları sürece, başkalarının çalışmanızı ticari olarak bile dağıtmasına, yeniden düzenlemesine, ince ayar yapmasına ve geliştirmesine izin verir. Bu, sunulan lisanslar arasında en uygun olanıdır. Lisanslı malzemelerin maksimum düzeyde yayılması ve kullanılması için önerilir.

## MÜFREDATLA ENTEGRASYON

Öğrenme senaryosunun konusu, içeriği ve kaynakları ulusal müfredatla uyumludur ve öğrencilerin İngilizce düzeyine uygundur. Öğrenme senaryosu okuma, yazma, dinleme, konuşma ve dijital becerileri içerir, ikili ve grup çalışmasını geliştirir ve öğrencilerin sosyal, kişilerarası ve yansıtıcı becerilerini artırır. İngilizce, Tarih, Sanat ve BİT'i birleştiren disiplinlerarası bir yaklaşımla tasarlanmıştır.

## DERSİN AMACI

Öğrenciler dinleme, konuşma, okuma ve yazma iletişimsel yeterlilikleri ve dijital beceriler geliştirirler. Barış, savaş ve çatışma konularında farkındalıklarını artırır ve kelime dağarcıklarını zenginleştirirler. Düşüncelerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir ve empatilerini güçlendirirler.

## DERSİN ÇIKTISI

Dersin sonunda, öğrencilerin düşüncelerini ve çizimlerini, Anne Frank ve Malala Yousafzai'nin cesaret davranışları, barış ve savaş konusundaki araştırmalarını ve barışı teşvik etme eylemlerini içeren barış hakkında bir e-kitap ortaya çıkacaktır.

## EĞİLİMLER

- Proje tabanlı öğrenme
- Öğrenci Merkezli Öğrenme
- Görsel Arama ve Öğrenme
- Öğrenme materyalleri
- Değerlendirme

## 21. YÜZYIL BECERİLERİ

- Eleştirel Düşünme
- İletişim
- İşbirliği
- Yaratıcılık
- Bilgi Okuryazarlığı
- Medya Okuryazarlığı
- BİT(Bilgi, İletişim ve Teknoloji) Okuryazarlığı
- Küresel farkındalık

## ETKİNLİKLER

Etkinlik adı	Prosedür	Süre
1. Ders:	Imagine	45'
Dinleyin ve bulun	Öğrenciler John Lennon'ın şarkısı "Imagine"i dinler ve sözleri not alırken şarkının konusu hakkında tartışır. Öğretmen şarkı sözlerini içeren bir <a href="#">çalışma yaprağı</a> dağıtır ve öğrenciler şarkıyı tekrar dinleyip eksik sözcükleri tamamlarlar. Öğrenciler şarkının kelime dağarcığını ve anlamını tartışır.	8'
Europeana	Öğrencilere Europeana platformu ve kaynakları tanıtılır	2'
Barışı tespit edebilir misiniz?	Öğrenciler <a href="#">Padlet</a> üzerinden dokuz kaynağı inceler ve onları tasvir ederler Çiftler/gruplar halinde içlerinde huzurun nasıl ifade bulunduğunu tartışır ve defterlerine notlar alırlar. Görüşlerini tüm sınıfla paylaşırlar ve cevaplarını seçtikleri kaynağın altına yazarlar.	25
Barış sizin için nedir?	Öğrenciler ikili/gruplar halinde kendileri için huzurun ne olduğunu tartışır, fikirlerini tüm sınıfla paylaşır ve anahtar kavramları defterlerine yazarlar. Öğrenciler cevaplarını <a href="#">answergarden</a> 'a gönderir Öğrencilerden e-sınıflarında <a href="#">The Peace Book</a> 'u (Barış Kitabı) izlemeleri ve ilave cevapları <a href="#">Answergarden üzerinden göndermeleri istenir</a>	10
2. Ders	Cesaret Davranışları	45'

Etkinlik adı	Prosedür	Süre
	Öğretmen öğrencilere savaşımlardan/çatışmalardan muzdarip insanlar hakkında hikayeler bilip bilmediklerini sorar. Sınıf iki gruba ayrılır Birinci grup, çiftler/gruplar halinde <a href="#">Anne Frank</a> hakkında bir metin okur ve <a href="#">belirli bilgiler</a> keşfeder. Cevaplarını tartışır ve defterlerine yazarlar. İkinci grup, çiftler/gruplar halinde <a href="#">Malala Yousafzai</a> hakkında bir metin okur <a href="#">belirli bilgiler</a> keşfeder. Cevaplarını tartışır ve defterlerine yazarlar. Öğrenciler bulgularını tüm sınıfa sunarlar. Barışın yokluğunun, çatışma/antisemitizm/cinsiyet eşitliği dönemleri ve yönetiminin sonuçları ve cesaret eylemleri hakkında tartışır.	40'
Barış nasıl bir duygu?	Öğrenciler çiftler/gruplar halinde çalışır ve huzurun nasıl hissettirdiğini, kokusunu, tadını ve neye benzediğini hayal ederler. Cevaplarını tüm sınıfla ve Tricider'da paylaşırlar. Öğrencilerden e-sınıflarında <a href="#">Barış nasıl bir duygu</a> videosunu izlemeleri ve <a href="#">Tricider üzerinden ilave cevaplarını göndermeleri istenir</a>	5
3. Ders:	Barışa bir şans veriyoruz	45'
Barış eKitabı	Öğrenciler gruplar halinde <a href="#">google slaytlar</a> üzerinden eKitapları hakkında bilgi edinirler. Grup üyelerine tamamlamaları için belirli bir görev atanır: Barış ne demektir Barışın yokluğunun sonuçları Barış nasıl bir duygudur, neye benzer, nasıl bir tat ve koku verir Çizimler Cesaret Davranışları/kişilikler	30'
Barışa bir şans veriyorum	Öğrenciler <a href="#">Menti: Barışa bir şans veriyorum</a> 'u ziyaret eder ve <a href="#">yanıtlarını</a> gönderirler	5
Düşünün ve değerlendirin	Öğrenciler <a href="#">çalışmaları</a> hakkında tartışır ve birbirlerine geri bildirim verir. Öğrenciler çalışmalarını üzerinde düşünür ve <a href="#">Öz Yansımaya</a> görevini tamamlarlar. Öğretmen, öğrencilerin çalışmalarını <a href="#">rubrik</a> kullanarak değerlendirir. Dersten sonra, öğretmen <a href="#">belirli bir rubrik</a> kullanarak öğrenme senaryosunun uygulanması üzerine düşünür. Öğrencilerin çalışmalarının tüm aşamaları ve ürünlerle birlikte <a href="#">eclass</a> üzerinden bir <a href="#">wakelet</a> yükler.	10

## DEĞERLENDİRME

Öğrenciler, okuma ve yazma becerilerine, teknoloji kullanımına ve işbirliğine odaklanan bir rubrik ile değerlendirilir. Öğretmen tarafından tasarlanmış özel bir rubrik vardır. Bu rubrik konu bilgisine, dersin yapısına, teknoloji kullanımına ve sınıfın işbirlikli öğrenme ortamına odaklanan öğrenme senaryosunun uygulanması üzerinde düşünmek için tasarlanmıştır.

## ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMİ

Her dersin sonunda, öğrencilerin ders hakkında düşüncelerine yardımcı olan, bir Web aracı ile tasarlanmış bir sınav vardır (Answergarden, Tricider, Menti).

3. dersin bitiminden önce, öğrencilerden çalışmalarını üzerinde düşünmeleri ve bu konuda tüm sınıfla tartışmaları, akranlarıyla katılımlarını ve katkılarını görüşmeleri istenir.

Öğrenme Senaryosunu tamamlandığında öğrenciler, yorumlarını da ekleyebilecekleri belirli bir rubrik kullanarak konu üzerinde düşünür ve kendilerini değerlendirirler. (Rubrik)

## ÖĞRETMENİN NOTLARI

Covid-19 kısıtlamaları ve okulların karantina sebebiyle kapanması nedeniyle, Öğrenme Senaryosu hem çevrimiçi olarak [eclass](#) üzerinden hem de okulda yüz yüze uygulandı. 6. sınıf seviyesindeki üç sınıfta da uygulanmıştır. 75 öğrenci, gerçek dünyadaki bir sorunu keşfetmek, Anne Frank ve Malala Yousafzai'nin hikayelerini incelemek, hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını kullanmak, çözümler peşinde koşmak, ekip çalışmasına yapıcı bir şekilde katkıda bulunmak ve ortak bir hedefe ulaşmak için sorumluluk almak için son derece ilgiliydiler ve motivasyonları yüksekti. Öğrenme senaryosu tamamlandıktan sonra, bazı öğrenciler evlerindeki Anne Frank ve Malala Yousafzai hakkındaki kitaplardan bazı bölümleri sınıfta okudular ve antisemitizm, insan hakları ve cinsiyet eşitliği hakkında daha çok araştırma yaptılar. Ayrıca gönüllü olarak bir [video sunumu](#) ve bir [PowerPoint sunumu](#) hazırlayarak barışı teşvik etmek için çalıştılar.

Öğrencilere konuyla etkileşimli ve yaratıcı bir şekilde ilgilenmeleri için rehberlik verildiği için, Öğrenme Senaryosu'nun etkinlikleri ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla da uygulanabilir. "Barışa bir şans veriyoruz" öğrenme senaryosu, eTwinning projelerinde, bu şekliyle veya uyarlanarak kullanılabilir. "[Let's go Eco](#)" eTwinning projesinde belirli bir Öğrenme Senaryosu kullanıldı. Ayrıca Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SDG16) kullanımını teşvik ettiği ve öğrencilere herkes için daha iyi bir geleceğe katkıda bulunmaları için ilham verdiği için bir SDG Projesine entegre edilebilir. "Barışa bir şans veriyoruz" öğrenme senaryosu Yunanca sınıfının [Hedefler Projesindeki](#) küresel işbirliğine entegre edildi. Sınıf öğrencileri "[Çözüm Günü](#)" [küresel çevrimiçi etkinliğinde 4 Mart 2021](#) Çarşamba günü, çalışmalarını sunmak üzere davet edilmekten onur duydular. "Barışa bir şans veriyoruz" öğrencilerin keşfetme, öğrenme, tartışma, işbirliği yapma, uygulama, keşfetme, kaynakları ve fikirleri paylaşma ve sorunlara çözüm önerme fırsatına sahip oldukları otantik bir öğrenme deneyimi yarattı. Demokratik, ırkçılık karşıtı, kapsayıcı ve yaratıcı bir okul kültürünün inşasına katkıda bulundu.