

Scenariu de învățare Europeană

(Profesori)

Titlul

Femeile secolului XX și realizările lor

Autor(i)

Gavrilescu Dorica

Rezumat

Care sunt femeile ce s-au impus ca modele în societate? Ce domenii au fost marcate de activitatea lor? Care dintre aceste femei de succes vă pot fi modele de viață? Elevii studiază, pe grupe, femeile care prin activitatea lor s-au impus ca modele în societate, urmărind activitatea acestora și impactul lor asupra societății. Pe baza acestor informații, creează o dezbatere legată de ocupațiile și statutele profesionale, prin intermediul căreia se prezintă colegilor informațiile aflate. În acest caz fiecare grupă, prezintă statutul femeilor în raport cu ocupațiile și statutele profesionale, specifice începutului de secol XX. Fiecare grupă trebuie să prezinte rolul femeii în societatea secolului XX și statutul profesional dobândit în urma realizărilor lor. În sfârșit, fiecare grupă prezintă colegilor importanța activității personajului ales asupra domeniului de activitate, discutând și reflectând asupra alegerii lor. Opțional, elevii organizează o expoziție științifică cu tema „Femeile în istorie și realizările lor” și își prezintă informațiile descoperite unui public real.

Which women have established themselves as role models in society? What areas have been marked by their work? Which of these successful women can be role models for you? Students study in groups, the women who, through their work, have established themselves as role models in society, looking at their work and their impact on society. On the basis of this information, they create a debate on occupations and professional statuses, through which they present the information to their peers. In this case, each group presents the status of women in relation to occupations and professional statuses specific to the beginning of the 20th century. Each group must present the role of women in 20th century society and the professional status they have acquired as a result of their achievements. Finally, each group presents the importance of their chosen character's work to their colleagues, discussing and reflecting on their choice. Optionally, pupils organize a scientific exhibition on the theme "Women in history and their achievements" and present their findings to a real audience.

Cuvinte-cheie

Istorie, femeie, 16-17 ani, interdisciplinar, jocul, ocupație, statut profesional.

Cuprins

Cuprins

Disciplină	Lecție interdisciplinară - istorie, sociologie, economie, educație plastică, educație muzicală. (și alte domenii precum modă, sport, etc. unde femeile
-------------------	--



	s-au impus prin realizările lor).
Subiect	Această lecție corespunde programei școlare de istorie pentru clasa a XI-a (Ocupații și statute profesionale).
Vârsta elevilor	16-17 ani.
Timp pentru pregătiri	O ședință pentru coordonarea profesorilor.
Timp de predare	<p>1 O ședință interdisciplinară (50 de minute) - Pentru a prezenta proiectul, pentru a explica importanța subiectului, pentru a forma grupele de elevi , care se vor documenta despre femeile secolului XX, care au avut contribuții importante în diverse domenii de activitate, precum și recompensele lor de către societate.</p> <p>2 Ședințe de istorie (50 + 50 de minute) - Elevii caută informații despre o personalitate feminină, le selectează și le colaborează, familiarizându-se cu procesul de analiză a documentelor. Apoi creează, un scurt istoric al personajului, marcând momentele socio-profesionale, care i-au asigurat succesul.</p> <p>3.O ședință de (50 de minute) - Pentru a verifica informațiile grupelor și pentru a oferi și primi feedback din partea colegilor, în vederea îmbunătățirii rezultatelor muncii.</p> <p>4. O ședință de (50 de minute) (50 de minute) - Pentru a finaliza și publica toate rezultatele pe un avizier online al clasei (de ex., Padlet</p> <p>5.O ședință de istorie (50 de minute) - Pentru prezentări și pentru a discuta și reflecta la activitatea femeilor de succes .</p> <p>6.O ședință interdisciplinară (50 de minute) - Pentru a organiza o expoziție tematică în care să fie publicate rezultatele activității(opțional).</p>
Material didactic online	<p>Videoclip cu durata de 17 minute despre Cele mai stilate femei din istorie https://www.youtube.com/watch;</p> <p>Femei de știință în sec. XX</p> <p>/https://ro.wikipedia.org/wiki/Categorie:Femei de %C8%99tiin%C8%9B%C4%83 din secolul al XX-lea;</p> <p>Femei din secolul al XX-lea după ocupație / https://ro.wikipedia.org/wiki/Categorie:Femei din secolul al XX-lea dup%C4%83 ocupa%C8%9Bie</p> <p>Padlet https://padlet.com</p> <p>Mentimeter https://www.mentimeter.com , pentru feedback</p>
Material didactic offline	Toate instrumentele de lucru offline (necesare pentru a organiza o expoziție tematică, coduri QR etc.) Manual, hârtie, avizier, creioane colorate, lipici etc. Computer, acces la Internet
Resurse Europeana utilizate	<p>Istoria femeilor</p> <p>Maria Skłodowska-Curie</p> <p>Miriam Makeba - Mama Africa</p> <p>Heroes of the Olympic Games</p> <p>Elisa Leonida Zamfirescu</p> <p>LS Encourage Young Women to Create Their Own Websites</p>

Licențe

Attribution ShareAlike CC BY-SA. Această licență permite utilizatorilor să preia, să modifice și să pornească de la opera dumneavoastră, chiar și în scopuri comerciale, cu condiția să vă recunoască contribuția și să-și licențieze noile lor creații în termeni identici. Aceasta este licența folosită de Wikipedia și se recomandă pentru materialele care ar avea de câștigat de pe urma înglobării conținutului de pe Wikipedia și de pe proiecte cu licențe similare.

Integrare în programa școlară

Această lecție poate fi folosită ca proiect interdisciplinar, deoarece colaborează [ă istoria cu sociologia, economia, educația plastic și muzicală. Istorie: Această lecție corespunde programei școlare de istorie pentru clasa a XI a: • Ocupații și statute profesionale • colaborarea informațiilor despre societățile secolului XX în care femeile au reușit să se impună prin activitățile care le-au determinat statutul social. Sociologie: analiza mentalităților sociale care au determinat statutul femeii, economie, educație plastică și muzicală: pentru a discuta și afla mai multe despre femeile care au schimbat domeniile de activitate, pentru a-i inspira pe elevi să caute informații și modele profesionale.

Obiectivul lecției

În cadrul acestei lecții, elevii vor învăța, să problematizeze, statutul femeii în sec. XX. Ei vor găsi ocupații sau statute profesionale, specifice sec. XXI și femeile care și-au pus amprenta asupra acestor domenii.

Rezultatul final al lecției

Elevii vor realiza un produs final: vor identifica ocupațiile și statutele profesionale specifice sec. XX versus ocupațiile și statutele profesionale specifice sec. XXI. În plus, elevii pot organiza o expoziție despre femeile care și-au pus amprenta prin realizările lor asupra domeniilor de activitate, argumentându-și alegerea.

Tendențe

Elevii, pe post de creatori: elevii devin realizatori și editori mai activi de resurse educaționale, explorând diverse domenii de activitate.

Învățare în colaborare: activitatea de grup devine mai complexă prin diversitatea acțiunilor colaborative.

Învățarea STEAM: implică - sport, biologie, economie, sociologie, muzică, desen din programa școlară.

Competențe-cheie

1. Cunoștințe despre conținut și teme specifice sec. al XXI-lea: Acest scenariu de învățare se axează pe istorie, TIC, sociologie, economie și alte discipline, promovând receptarea conținutului școlar prin colaborearea conținuturilor interdisciplinare.
2. Competențe de învățare și de inovare: Elevii prin procesul de selectare și colaborare a informațiilor, își vor dezvolta spiritul critic, gândirea creativă, pentru a alege domeniul ocupațional și statutar, pentru a explica prin argumentare, modelul feminin ales.
3. Competențe privind informațiile, mass-media și tehnologia: În cadrul acestui proiect, elevii trebuie să folosească instrumente TIC variate, pentru a se documenta, pentru a verifica informația și pentru a o prezenta într-o formă finală, prin intermediul videoclipului sau a filmului documentar.
4. Abilități de viață și carieră: Elevii trebuie să realizeze un produsul activității, să conștientizeze necesitatea respectării termenului-limită, să-și consolideze abilitățile de colaborare în echipă și să-și prezinte cu argumente ideile. Activitățile determină dezvoltarea abilităților de gândire, analiză sistetică a cunoștințelor despre conținuturi variate, și a competențelor socio-emoționale.

Activități

Denumirea activității	Procedură	Durață
1. Motivare și explorare :	<p>1. Profesorii le motivează elevilor interesul față de tema „Femeile secolului XX și realizările lor.”: - Care a fost statutul femeii în sec. XX, raportat la ocupații și statute profesionale? Ce este feminismul? Cunoașteți femei de succes în sec. XX în diverse domenii ? Știți cine sunt femeile de succes din România ? - Prezențați un material video despre Alexandrina Cantacuzino.</p> <p>2. Profesorii prezintă ideile principale ale scenariului de învățare, criteriile de evaluare cu elevii și prezintă portalul Europeana (explicând cum se caută, cum se colaborează și analizează informațiile).</p> <p>3. Crearea grupurilor - Elevii formează grupe mici (de câte 2-3 membri) pentru a studia pe domeniul femeile de succes ale sec. XX.</p> <p>4. Muncă în echipă: - Fiecare grup primește câte o personalitate. - Elevii citesc informații despre personalitatea feminină, pentru a descoperi contribuțiile remarcabile. Activitatea de documentare este ghidată de întrebări precum: de ex., Care a fost contextul socio-economic și cultural care a determinat realizările de succes ale femeilor în sec. XX- Pentru a publica și organizarea concluziilor se apelează la o pagină Padlet. Elevii vor cunoaște aspectele legate de drepturile de autor ale informațiilor pe care le vor colabora și publica.</p>	50min.
2. Crearea problemei de studiu	Muncă în echipă: - Elevii caută informații despre femeile de succes ale secolului XX, pe domenii de interes – economie, medicină, chimie, etc.pentru a compara și analiza științific aceste informații cu procesul. - După ordonarea informațiilor, creează profilul științific al personajului : trebuie să creeze o situație , demonstrând că idea științifică este valabilă și astăzi și cum o putem utiliza în noile contexte socio-economice.	50 +50 min.
3.Feedback asigurat de colegi	Muncă în echipă: - Fiecare echipă va trebui, să analizeze argumentele celorlalte echipe referitoare la alegerea personalității, să ofere și să primească feedback pentru a-și îmbunătăți produsul activității.	50 +50 min.
4.Îmbogățirea analizei (tehnologie)	Muncă în echipă: - Elevii selectează, colaborează și completează lucrarea (adaugă imagini, informații suplimentare, linkuri etc.) și o publică pe avizierul online al clasei. – Își verifică produsul final pentru realizarea unei expoziții online tema - Femeile secolului XX și realizările lor.	50 min.
5) Prezentare și evaluare	Pentru prezentare: - Fiecare echipă trebuie să prezinte produsul activității, în fața colegilor, discutând, reflectând și analizând descoperirile realizate. –De regulă colegii evaluează munca celorlalte echipe folosind un sistem de răspuns online, de exemplu Mentimeter. – Se poate, realizeza deasemenea și o autoevaluare bazată pe grilă.	50 min.
6) Publicare (interdisciplinară)	Pentru aprofundare, se va organiza expoziția tematică.	50 min.

Evaluare

Ce realizează elevii când finalizează o activitate de învățare? „Grila de evaluare a lucrărilor elevilor” folosește idei valorice, pentru a-i ajuta pe profesori să atribuie un număr de la 1 la 4 în funcție de gradul în care lucrarea elevului sau a grupei, conține competențe și abilități vizate.. Acest obiectiv are rolul de a-i ajuta pe profesori să identifice și să creeze activități de învățare care să le permite elevilor să-și dezvolte competențele specifice secolului al XXI-lea.

***** DUPĂ IMPLEMENTARE *****

Exemplificare

Evaluare	% din notă	1	2
Observare colaborare (muncă în echipă)	20%	Elevii își împart responsabilitățile echitabil. Iau decizii esențiale împreună. Produsul muncii lor este interdependent. (Colaborare: grilă de evaluare a lucrărilor elevilor)	Elevii își împart responsabilitățile echitabil. Iau decizii esențiale împreună. Produsul muncii lor este interdependent. (Colaborare: grilă de evaluare a lucrărilor elevilor)

Feedbackul elevilor

Profesorul folosește Mentimeter pentru a-i ruga pe elevi, să ofere feedback pe baza activității depuse și să-și expună părerea despre utilizarea Europeana pentru acest tip de cercetare. La fel de important este să îi întrebăm pe elevi despre relevanța acestei activități pentru învățarea și achiziția de cunoștințe. Elevii pot realiza o înregistrare audio sau video, cu ajutorul aplicației Padlet, pe care să o publice apoi pe avizierul grupului.

Remarcile profesorului

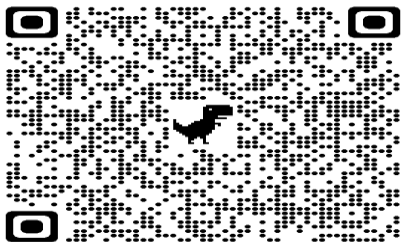
Înainte de a trece la activitatea propriu zisă, profesorul va oferi elevilor un model de analiză. Elevii pot folosi structura materialului. Dacă nu există acces la Internet, profesorii le pot pune la dispoziție textele Europeana pe hârtie.

Despre proiectul „Europeana DS”

[Europeana](#) este platforma digitală pentru patrimoniul digital al Europei. Aceasta oferă acces online gratuit la milioane de articole digitizate provenind din muzeele, arhivele, bibliotecile și galeriile europene. Proiectul „Implementarea unui spațiu european comun al datelor pentru patrimoniul cultural” valorifică și extinde funcțiile și serviciile Infrastructurii pentru Servicii Digitale Europeana (Europeana DSI). Această inițiativă contribuie la dezvoltarea și exploatarea infrastructurii spațiului de date, integrarea unor date de înaltă calitate, consolidarea capacităților profesioniștilor, reutilizarea resurselor existente și îmbunătățirea serviciilor digitale pentru public.

[European Schoolnet](#) (EUN) este o rețea alcătuită din peste 30 de ministere europene ale educației, având sediul în Bruxelles. În calitate de organizație non-profit, EUN caută să promoveze inovarea în predare și învățare, în rândul partenerilor săi cheie: ministere ale educației, școli, profesori, cercetători și parteneri din sectorul industrial. În cadrul proiectului Europeana DS, European Schoolnet are sarcina de a facilita reutilizarea datelor de înaltă calitate și de a lărgi comunitatea celor care utilizează Europeana în educație.

Anexă



<https://www.europeana.eu/ro/exhibitions/pioneers/maria-sklodowska-curi>

<https://www.europeana.eu/ro/womens-history>