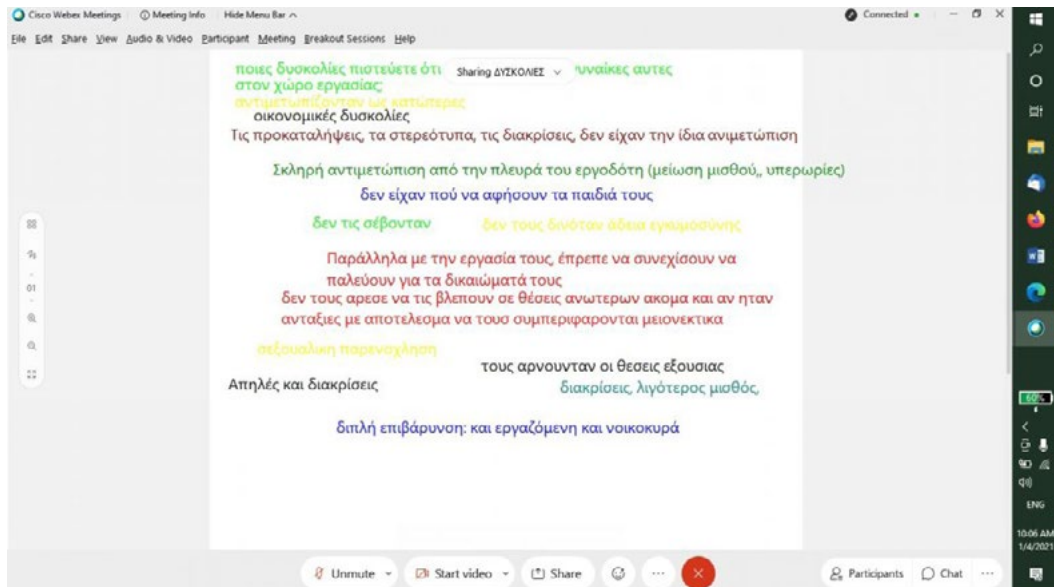


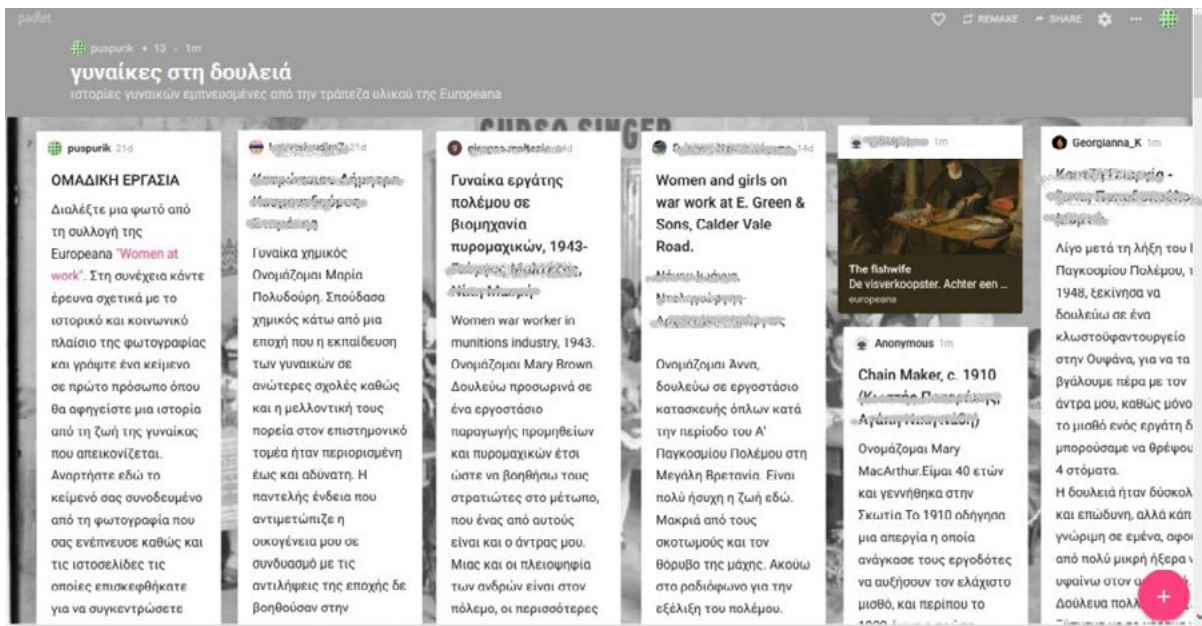
Umsetzung von „Arbeitsmarkt und Frauen über die Jahrhunderte“



Die Schüler/innen betrachteten die Bilder eingehend und sammelten ihre Kommentare auf dem virtuellen Whiteboard. Dann verglichen sie die Pixabay-Sammlung „[Frauen bei der Arbeit](#)“ mit der vorherigen Sammlung. Dabei konzentrierten wir uns auf ein bestimmtes Bild, und die anschließende Diskussion war sehr interessant. Am Ende waren sich alle einig, dass in Europa im Bereich Gleichberechtigung zwar schon viel erreicht wurde, aber auch noch einiges zu tun bleibt.



Die Schüler/innen waren uneins darüber, ob das oben gezeigte Bild Gleichstellung von Mann und Frau im Beruf darstellt oder nicht. Danach wurden die Schüler/innen in Webex zu zweit in Breakout-Räume eingeteilt und verfassten zu einem Foto aus der [Europeana](#)-Sammlung eine Erzählung in der ersten Person. Diese luden sie auf Padlet hoch und erhielten dazu Feedback über den Kommentarbereich.



Verschiedene Epochen und Berufe inspirierten die Schüler/innen zu ihren fiktionalen Erzählungen. Als Hausaufgabe fügten die Schüler/innen in das zuvor besprochene Foto Sprechblasen ein.



Die Schüler/innen brachten auf kreative Weise ihre Ansichten zur der auf dem Foto dargestellten Geschlechterdynamik zum Ausdruck.

Kunst

Vielfalt & Inklusion

Umwelt

Geschichte

(Fremd-) Sprachen

Musik

Philosophie

MINTK (MINT+Kunst)

AUFGABE 2: BETRACHTUNG EUROPÄISCHER KONZEPTE ZUM THEMA GLEICHSTELLUNG UND ERSTELLUNG MULTIMODALER TEXTE

In unserer nächsten Unterrichtseinheit äußerten die Schüler/innen ihre Ansichten zur heutigen Geschlechterdynamik in Griechenland. Nachdem ihre Antworten auf [Mentimeter](#) erfasst wurden, besprachen wir die geäußerten Ansichten.

Συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις;

1. Υπάρχει πλήρης εργασιακή ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών σήμερα.
2. Το φύλο δεν αποτελεί κριτήριο για την επιλογή υποψηφίου για κάποια θέση εργασίας.
3. Γυναίκες και άνδρες αντιμετωπίζουν παρόμοιες δυσκολίες στον εργασιακό χώρο.



Mentimeter

23

Scheinbar waren sich die Schüler/innen einig, dass im Hinblick auf Gleichstellung am Arbeitsmarkt noch viel Handlungsbedarf besteht.

Anschließend beschäftigten sich die Schüler/innen in Dreiergruppen in Breakout-Räumen online mit EU-Materialien zu Fördermaßnahmen für die Gleichstellung von Mann und Frau ([hier](#) und [hier](#)). Sie erstellten eine Broschüre für Kinder ihrer Altersgruppe (12-15 Jahre). Beispiele für die Arbeiten der Schüler/innen finden Sie [hier](#).

ERGEBNISSE UND AUSWERTUNG

Ich hatte zunächst einige Bedenken, ob alle Schüler/innen die IKT-Anforderungen des Lernszenarios erfüllen würden. Es hat sich jedoch gezeigt, dass ein positiver Effekt des Online-Fernunterrichts ist, dass die meisten, wenn nicht sogar alle Schüler/innen ihre IKT-Kompetenzen vertieft haben. Cloudbasiertes Lernen war eine gute Möglichkeit, die Schwierigkeiten des Lockdowns zu überwinden. Wir hatten eine angeregte Diskussion über die heutige Gleichstellung von Frauen und Männern am Arbeitsplatz, und alle wollten ihre Meinung zum Thema beitragen. Das Gespräch hat ihre visuelle Kompetenz und Fähigkeit zur kritischen Erfassung visueller Texte gefördert.

Insgesamt waren die Schüler/innen sehr interessiert am bereitgestellten Material und zeigten bei der Bearbeitung der Aufgaben großen Einsatz. Sie verbesserten ihre Kompetenzen im Bereich Kommunikation und Zusammenarbeit und arbeiteten die ganze Zeit über in Teams. Die Wiederaufnahme von Inhalten aus bereits bearbeiteten Texten weckte zudem ihre Kreativität.

Also...

Sie fanden dieses Umsetzungsbeispiel interessant? Dann lesen Sie auch das dazugehörige Lernszenario:

[Arbeitsmarkt und Frauen über die Jahrhunderte](#) von Anita Lasic