

Wir geben Frieden eine Chance

Europeana-Lernszenario

TITEL

Wir geben Frieden eine Chance

VERFASSER/IN

Sophia Kouzouli

ZUSAMMENFASSUNG

Das Lernszenario „Wir geben Frieden eine Chance“ bietet Schüler/innen die Möglichkeit, sich mit dem Thema Frieden, Konfliktlösung und Zivilcourage auseinanderzusetzen und dabei ihren Wortschatz zu erweitern, in Gruppen zu arbeiten, selbst kreativ zu werden und eigene Ergebnisse zu reflektieren. Es stärkt die Zusammenarbeit, Menschenwürde und Achtung der Menschenrechte, fördert die Entwicklung von Empathie und Medienkompetenz und motiviert die Lernenden zu positivem Engagement für die lokale und globale Gemeinschaft. Die Schüler/innen werden mit einem Lied an das Thema Frieden herangeführt, befassen sich mit Europeana-Ressourcen und der Darstellung von Frieden und bringen mit Fantasie und Selbstreflexion ihre eigene Auffassung von Frieden zum Ausdruck. Danach sollen sie sich mit den Geschichten von Anne Frank und Malala Yousafzai beschäftigen und dem Thema Frieden mit verschiedenen Sinnen begegnen. Sie reflektieren ihre Arbeit, erstellen ein E-Book und übertragen ihre Ideen auf angemessene Weise in die Praxis, um sich aktiv für Frieden einzusetzen. Zum Schluss reflektieren sie ihre Arbeit und bewerten ihre Beteiligung. Das Lernszenario ist flexibel angelegt und kann sowohl auf Online- als auch Präsenzunterricht sowie auf die individuellen Gegebenheiten und Voraussetzungen der Teilnehmenden angepasst werden. Es fördert die Werte Mitgefühl, Gleichberechtigung, Interdependenz, Toleranz, Vielfalt, Nachhaltigkeit und Gewaltlosigkeit.

STICHWÖRTER

Frieden, Zusammenarbeit, digitale Kompetenz, Gemeinschaftskunde, Empathie

ÜBERSICHT

Fachbereich	Englisch, Literatur, Kunst, Geschichte, Geographie, IKT, Fremdsprachen
Thema	Frieden, gesellschaftliches Engagement
Altersgruppe	11-12 Jahre
Vorbereitungszeit	1 Stunde (Zeit zur Vorbereitung und Moderation der Online-Unterrichtsmaterialien)
Unterrichtszeit	3 Unterrichtseinheiten
Online-Materialien	Imagine , Arbeitsblatt Imagine , Padlet , The peace book , Answergarden , Anne Frank , Arbeitsblatt Anne Frank , Malala Yousafzai , Arbeitsblatt Malala Yousafzai , What does peace feel like , Tricider , GoogleDrive , Mentimeter: I give peace a chance , Mentimeter , Joomag , Selbstreflexion für Schüler/innen , Bewertungstabelle , Bewertungstabelle für Lehrkräfte , wakelet , eclass
Offline-Unterrichtsmaterial	Papier, Stifte, Bleistifte, Marker, Buntstifte
Verwendete Europeana-Ressourcen	Ressource 1 , Ressource 2 , Ressource 3 , Ressource 4 , Ressource 5 , Ressource 6 , Ressource 7 , Ressource 8 , Ressource 9

LIZENZEN

Attribution CC BY. Diese Lizenz erlaubt Dritten, Ihr Werk zu verbreiten, zu bearbeiten, auf Ihrem Werk aufzubauen, auch zu kommerziellen Zwecken, solange Sie als der Urheber der Originalversion genannt werden. Von den angebotenen Lizenzen ist diese am besten geeignet und empfiehlt sich für

eine maximale Verbreitung und Verwendung von Lizenzmaterial.

EINBINDUNG IN DEN LEHRPLAN

Thema, Inhalt und Ressourcen des Lernszenarios entsprechen dem nationalen Bildungsplan und sind dem Englisch-Niveau der Schüler/innen angemessen. Das Lernszenario fördert die Lese-, Schreib-, Hör-, Sprech- und Digitalkompetenz, Partner- und Gruppenarbeit sowie die soziale, zwischenmenschliche und analytische Kompetenz der Schüler/innen. Es ist fächerübergreifend angelegt und kombiniert Bereiche aus den Fächern Englisch, Geschichte, Kunst und Informatik.

ZIEL DER UNTERRICHTSEINHEIT

Die Schüler/innen verbessern ihre Kommunikationskompetenzen in den Bereichen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben sowie ihre Digitalkompetenz. Sie werden für die Thematik Frieden, Krieg und Konflikt sensibilisiert und erweitern ihren Wortschatz. Sie verbessern ihre Fähigkeit zur Reflexion und kritischem Denken und entwickeln Empathie.

ERGEBNIS DER UNTERRICHTSEINHEIT

Ergebnis der Arbeit ist ein E-Book zum Thema Frieden mit eigenen Gedanken und Bildern der Schüler/innen, recherchierten Informationen zum mutigen Engagement von Anne Frank und Malala Yousafzai, Frieden und Krieg sowie ihren eigenen Friedensaktionen.

TRENDS

- Projektbasiertes Lernen
- Schüler/innenzentriertes Lernen
- Visuelle Suche und Lernen
- Lernmaterialien
- Bewertung

KOMPETENZEN FÜR DAS 21. JAHRHUNDERT

- Kritisches Denken
- Kommunikation
- Zusammenarbeit
- Kreativität
- Informationskompetenz
- Medienkompetenz
- IKT-Kompetenz (Informations- und Kommunikationstechnik)
- Globales Bewusstsein

AKTIVITÄTEN

Name der Aktivität	Ablauf	Zeit
Unterrichtseinheit 1:	Imagine	45 Min.
Zuhören und entdecken	Die Schüler/innen hören das Lied „Imagine“ von John Lennon und unterhalten sich darüber, wovon es handelt. Dabei machen sie sich Notizen. Die Lehrkraft verteilt ein Arbeitsblatt mit dem Text des Liedes. Die Schüler/innen hören das Lied noch einmal und füllen die Lücken aus. Die Schüler/innen sprechen über die Wortwahl und Bedeutung des Liedes.	8 Min.
Europeana	Die Schüler/innen lernen Europeana und seine Ressourcen kennen	2 Min.
Findest du den Frieden?	Die Schüler/innen betrachten die neun Ressourcen auf dem Padlet und beschreiben sie Sie besprechen mit einem Partner bzw. in Gruppen, wie Frieden dort dargestellt wird, und machen sich im Heft Notizen Sie besprechen ihre Ansichten mit der ganzen Klasse und schreiben ihre Antworten unter die von ihnen gewählte Ressource	25 Min.

Kunst

Vielfalt & Inklusion

Umwelt

Geschichte

(Fremd-) Sprachen

Musik

Philosophie

MIINKT
(MIINT+Kunst)

Name der Aktivität	Ablauf	Zeit
Was ist Frieden für dich?	Die Schüler/innen besprechen mit einem Partner bzw. in Gruppen, was sie mit Frieden verbinden. Sie stellen ihre Ergebnisse dem Rest der Klasse vor und notieren wichtige Gedanken im Heft Die Schüler/innen geben ihre Antworten in AnswerGarden ein Die Schüler/innen schauen „ The Peace Book “ im Online-Unterricht und notieren zusätzliche Antworten in Answergarden	10 Min.
Einheit 2:	Zivilcourage	45 Min.
	Die Lehrkraft fragt die Schüler/innen, ob sie Geschichten von Menschen kennen, die unter Krieg und Konflikten leiden mussten. Die Klasse wird in zwei Gruppen aufgeteilt Gruppe 1 liest in Partnerarbeit/Kleingruppen einen Text über Anne Frank und recherchiert nach speziellen Informationen . Die Schüler/innen besprechen ihre Antworten und schreiben sie ins Heft. Gruppe 2 liest in Partnerarbeit/Kleingruppen einen Text über Malala Yousafzai und recherchiert nach speziellen Informationen . Die Schüler/innen besprechen ihre Antworten und schreiben sie ins Heft. Die Schüler/innen stellen ihre Ergebnisse der ganzen Klasse vor. Sie sprechen über die Folgen der Abwesenheit von Frieden bzw. Konfliktzeiten und den Umgang mit Konflikten, Antisemitismus, Gleichberechtigung und Zivilcourage.	40 Min.
Wie fühlt sich Frieden an?	Die Schüler/innen arbeiten in Zweier- bzw. Kleingruppen und überlegen, wie sich Frieden anfühlt, riecht, schmeckt und aussieht. Sie besprechen ihre Antworten mit der ganzen Klasse und teilen sie in Tricider. Die Schüler/innen schauen „ What does Peace feel like “ im Online-Unterricht und notieren zusätzliche Antworten in Tricider	5 Min.
Einheit 3:	Wir geben Frieden eine Chance	45 Min.
E-Book zum Thema Frieden	Die Schüler/innen arbeiten in Gruppen an ihrem E-Book in Google Slides . Die Gruppenmitglieder erhalten verschiedene Aufgaben: Was ist Frieden Die Folgen der Abwesenheit von Frieden Wie sich Frieden anfühlt, riecht, schmeckt und aussieht Bilder Zivilcourage/Personen	30 Min.
Ich gebe Frieden eine Chance	Die Schüler/innen besuchen das Mentimeter „ Ich gebe Frieden eine Chance “ und geben ihre Antworten ein.	5 Min.
Reflexion und Evaluierung	Die Schüler/innen sprechen über ihre Arbeiten und geben sich gegenseitig Feedback. Die Schüler/innen reflektieren ihre Arbeit und führen die Selbstreflexion durch. Die Lehrkraft bewertet die Arbeit der Schüler/innen anhand einer Bewertungstabelle . Nach der Einheit reflektiert die Lehrkraft die Umsetzung des Lernszenarios anhand einer gesonderten Bewertungstabelle . Die Lehrkraft erstellt ein Wakelet mit allen Arbeitsschritten und Ergebnissen auf ihrer Online-Unterrichtsplattform	10 Min.

BEWERTUNG

Die Schüler/innen werden anhand einer Tabelle bewertet, die ihre Lese- und Schreibkompetenz, die Nutzung von Technologien und Zusammenarbeit bewertet. Es gibt eine gesonderte Bewertungstabelle für die Lehrkraft, in der die Umsetzung des Lernszenarios reflektiert wird. Dabei geht es um das vorhandene Fachwissen, Struktur der Einheit, Einsatz von Technologien und das kollaborative Lernumfeld der Klasse.

FEEDBACK DER SCHÜLER/INNEN

Am Ende jeder Einheit wird ein Quiz in einem Web-Tool durchgeführt, das den Schüler/innen hilft, die Einheit zu reflektieren (Answergarden, Tricider, Mentimeter).

Vor Abschluss der dritten Einheit werden die Schüler/innen aufgefordert, ihre Arbeit zu reflektieren und sich mit der ganzen Klasse darüber auszutauschen. Sie tauschen sich auch mit ihren Mitschüler/innen über ihr Engagement und ihre Beteiligung aus.

Am Ende des gesamten Lernszenarios steht eine Selbstreflexion und -evaluierung der Schüler/innen anhand einer spezifischen Bewertungstabelle, in die sie auch eigene Kommentare eintragen können.

(Bewertungstabelle)

ANMERKUNGEN FÜR LEHRKRÄFTE

Aufgrund der Corona-Beschränkungen und Schulschließungen im Lockdown wurde das Lernszenario sowohl im [Online-Unterricht](#) als auch in Präsenz in der Schule umgesetzt. Es wurde in allen drei Klassen des 6. Schuljahres durchgeführt. Die 75 Schüler/innen waren sehr engagiert und motiviert, sich mit einem Thema aus dem realen Leben auseinanderzusetzen, die Geschichten von Anne Frank und Malala Yousafzai kennenzulernen, ihre Fantasie und Kreativität einzusetzen, Lösungen zu finden, konstruktiv zur Gruppenarbeit beizutragen und Verantwortung zu übernehmen, um das gemeinsame Ziel zu erreichen. Nach Abschluss des Lernszenarios lasen einige Schüler/innen sogar dem Rest der Klasse Auszüge aus Büchern über Anne Frank und Malala Yousafzai vor, die sie zu Hause hatten, und beschäftigten sich selbständig weiter mit den Themen Antisemitismus, Menschenrechte und Gleichberechtigung. Sie meldeten sich auch freiwillig zur Erstellung einer [Video-](#) und [PowerPoint-Präsentation](#) zum Thema Frieden.

Die Übungen des Lernszenarios können auch nach dem Konzept des umgedrehten Unterrichts umgesetzt werden, da es eine kreative Beschäftigung mit dem Thema auf interaktive Weise fördert. Das Lernszenario „Wir geben Frieden eine Chance“ kann in seiner ursprünglichen oder in angepasster Form in eTwinning-Projekten eingesetzt werden. Das vorliegende Lernszenario wurde im Rahmen des eTwinning-Projekts „[Let's go Eco](#)“ durchgeführt.

Es eignet sich auch für SDG-Projekte, da es Ziele für nachhaltige Entwicklung behandelt (Sustainable Development Goals, SDG) und kann Schüler/innen inspirieren, sich für eine bessere Zukunft einzusetzen. Das Lernszenario „Wir geben Frieden einen Chance“ war Teil der globalen Zusammenarbeit der Griechisch-Klasse im [Goals Project](#). Für die Klasse war es eine große Ehre, ihre Arbeit bei der [weltweiten Online-Veranstaltung](#) „[Day of Solutions](#)“ am Mittwoch, den [4. März](#) 2021 vorstellen zu dürfen.

„Wir geben Frieden eine Chance“ war für die Schüler/innen eine authentische Lernerfahrung, die ihnen die Möglichkeit zu Recherchen, Lernen, Gesprächen, Zusammenarbeit, praktischer Beteiligung, neuen Erkenntnissen, Weitergabe von Ressourcen und Ideen sowie eigenen Lösungen für Probleme bot. Das Lernszenario leistete einen wichtigen Beitrag zu einer demokratischen, antirassistischen, inklusiven und kreativen Schulkultur.

Kunst

Vielfalt &
Inklusion

Umwelt

Geschichte

(Fremd-)
Sprachen

Musik

Philosophie

MI/NKT
(MI/NKT+Kunst)