

Escenario pedagógico de Europeana

TÍTULO

Le damos una oportunidad a la paz

AUTOR(ES)

Sophia Kouzouli

RESUMEN

El escenario pedagógico «Le damos una oportunidad a la paz» brinda a los estudiantes la posibilidad de explorar el tema de la paz, buscar modos de lidiar con los conflictos, investigar y debatir acerca de actos de valentía, enriquecer su vocabulario, colaborar, producir y reflexionar sobre su trabajo. Refuerza la cooperación, la dignidad humana y el respeto por los derechos humanos. Fomenta el desarrollo de la empatía y la alfabetización audiovisual. Inspira a los participantes a hacer acciones positivas por la comunidad local y global. Los estudiantes se introducen en el tema de la paz con una canción, observan los recursos de Europeana, descubren cómo la paz se expresa en ellos y explican lo que significa la paz para ellos utilizando su imaginación y la autorreflexión. A continuación, exploran las historias de Ana Frank y Malala Yousafzai y utilizan sus sentidos para conectar con la paz. Después reflexionan acerca de su trabajo, preparan un libro electrónico y ponen en práctica sus ideas con acciones adecuadas para promover la paz. Finalmente, reflexionan sobre su trabajo para evaluar su participación. Es un escenario pedagógico diseñado con flexibilidad donde se puede alternar fácilmente entre enseñanza en línea y presencial y se adapta a las circunstancias y a los participantes. Promueve los valores de la compasión, la igualdad, la interdependencia, la tolerancia, la diversidad, la sostenibilidad y la no violencia.

PALABRAS CLAVE

Paz, colaboración, alfabetización digital, civismo, empatía.

TABLA DE SÍNTESIS

Materias	Inglés, Literatura, Arte, Historia, Geografía, TIC, Idiomas
Tema	Paz-civismo
Edad de los estudiantes	11-12
Tiempo de preparación	1 h (tiempo para preparar y gestionar el material de enseñanza en línea)
Tiempo de enseñanza	3 periodos lectivos
Material pedagógico en línea	Imagina , Fichalimagina , Padlet , El libro de la paz , Answergarden , Ana Frank , Ficha Ana Frank , Malala Yousafzai , Ficha Malala Yousafzai , Qué se siente al tener paz , Tricider , GoogleDrive , menti: le doy una oportunidad a la paz , Mentimeter , Joomag , Autorreflexión estudiante , Tabla de evaluación , Tabla de reflexión profesor , wakelet , aula virtual
Material pedagógico físico	papel, bolígrafos, lápices, rotuladores, lápices de colores
Recursos de Europeana utilizados	Recurso 1 , Recurso 2 , Recurso 3 , Recurso 4 , Recurso 5 , Recurso 6 , Recurso 7 , Recurso 8 , Recurso 9

LICENCIAS

Atribución CC BY. Esta licencia permite que un tercero distribuya, remezcle, modifique y amplíe tu trabajo, incluso comercialmente, siempre y cuando te reconozca por la creación original. Es la licencia más cómoda. Se recomienda para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

INTEGRACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El tema, contenido y recursos del escenario pedagógico se ajustan al plan de estudios nacional y son adecuados para los estudiantes de Inglés. Durante el escenario pedagógico, se tendrán que utilizar las competencias de lectura, escritura, comprensión oral, comunicativas y digitales. Asimismo, se fomenta el trabajo por parejas y en equipo, desarrollando las capacidades sociales, interpersonales y reflexivas de los estudiantes. Está diseñado con un enfoque multidisciplinar combinando Inglés, Historia, Arte y TIC.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Los estudiantes desarrollarán sus competencias comunicativas (comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura) y digitales. Tomarán conciencia sobre asuntos relacionados con la paz, la guerra y los conflictos. Enriquecerán su vocabulario. Reforzarán sus capacidades de reflexión y pensamiento crítico y desarrollarán empatía.

RESULTADOS DE LA LECCIÓN

El resultado de la lección será un libro electrónico sobre la paz que incluirá las reflexiones y dibujos de los estudiantes; su búsqueda sobre los actos de valentía de Ana Frank y Malala Yousafzai, la paz y la guerra y sus acciones para promover la paz.

TENDENCIAS

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en los estudiantes
- Búsqueda y aprendizaje visual
- Materiales de aprendizaje
- Evaluación

COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

- Pensamiento crítico
- Comunicación
- Colaboración
- Creatividad
- Alfabetización en materia de información
- Alfabetización mediática
- Alfabetización en materia de TIC (Información, Comunicaciones y Tecnología por sus siglas en inglés)
- Conciencia global

ACTIVIDADES

Nombre de la actividad	Procedimiento	Tiempo
Lección 1	Imagina	45'
Escucha y descubre	Los estudiantes escuchan Imagine de John Lennon y debaten sobre de qué habla la canción, apuntando palabras clave El profesor les da una ficha con la letra de la canción. Los estudiantes tienen que escucharla una vez más y cubrir los huecos con las palabras que faltan. Los estudiantes debaten acerca del vocabulario y el significado de la canción.	8'
Europeana	Los estudiantes reciben una presentación sobre la plataforma de Europeana y sus recursos	2'
¿Puedes localizar dónde se representa la paz?	Los estudiantes observan los nueve recursos en Padlet y los describen Debaten en pareja/grupos cómo se representa la paz en dichos recursos y toman notas en sus cuadernos Comparten sus opiniones con el resto de la clase y escriben sus respuestas bajo el recurso que han seleccionado	25

Nombre de la actividad	Procedimiento	Tiempo
¿Qué es la paz para ti?	Los estudiantes debaten en pareja/grupos acerca de lo que la paz significa para ellos, comparten sus ideas con el resto de la clase y toman nota de los conceptos clave en sus cuadernos Los estudiantes recogen sus preguntas en el answergarden Los estudiantes tienen que ver El libro de la paz en su clase virtual y registrar respuestas adicionales en el Answergarden	10
Lección 2:	Actos de valentía	45'
	El profesor pregunta a los estudiantes si conocen historias de personas que han sufrido las consecuencias de guerras/conflictos. La clase se divide en dos grupos El primer grupo, trabajando en parejas o equipos, lee un texto sobre Ana Frank y busca información específica . Debaten acerca de sus respuestas y las escriben en sus cuadernos. El segundo grupo, trabajando en parejas o en equipos, lee un texto sobre Malala Yousafzai y busca información específica . Debaten acerca de sus respuestas y las escriben en sus cuadernos.	40'
¿Qué se siente al tener paz?	Los estudiantes presentan sus hallazgos al resto de la clase. Debaten sobre las consecuencias de la ausencia de paz; la gestión de los conflictos, el antisemitismo y la igualdad de género y sobre los actos de valentía. Los estudiantes trabajan en parejas/equipos e imaginan cómo se siente la paz, a qué huele, a qué sabe y cuál es su apariencia. Comparten sus respuestas con el resto de la clase y en Tricider . Los estudiantes tienen que ver Qué se siente al tener paz en su clase virtual y registrar sus respuestas adicionales en Tricider	5
Lección 3:	Le damos una oportunidad a la paz	45'
Libro virtual de la paz	Los estudiantes trabajan en grupos en su libro virtual en Google Slides . Cada miembro del grupo tiene una tarea específica que completar: Qué significa la paz Las consecuencias de la ausencia de paz Qué se siente cuando hay paz, a qué huele, a qué sabe, qué apariencia tiene Dibujos Actos de valentía/personalidades	30'
Le doy una oportunidad a la paz	Los estudiantes visitan Menti: le doy una oportunidad a la paz y envían sus respuestas	5
Reflexionar y evaluar	Los estudiantes debaten acerca de su trabajo y se hacen comentarios mutuamente. Los estudiantes reflexionan acerca de su trabajo y completan la tarea de autorreflexión . El profesor evalúa el trabajo de los estudiantes utilizando una tabla . Después de la lección, el profesor reflexiona acerca de la ejecución del escenario pedagógico con una tabla específica . El profesor sube en wakelet todas las etapas y los productos de su trabajo en su aula virtual	10

EVALUACIÓN

Los estudiantes son evaluados con una tabla que se centra en las competencias de lectura y escritura, el uso de la tecnología y la colaboración. Hay una tabla especial para que el profesor o profesora reflexione acerca de la ejecución del escenario pedagógico que se centra en el conocimiento del tema, la estructura de la lección, el uso de la tecnología y el entorno de aprendizaje colaborativo de la clase.

IMPRESIONES DE LOS ESTUDIANTES

Al final de cada lección hay un cuestionario diseñado con una herramienta web que ayuda a los estudiantes a reflexionar acerca de la lección ([Answergarden](#), [Tricider](#), [Menti](#)).

Antes del final de la tercera lección, los estudiantes tienen que reflexionar acerca de su trabajo y debatirlo con toda la clase, hablando con sus compañeros sobre su participación y contribución.

Al final del escenario pedagógico, los estudiantes reflexionan y se autoevalúan utilizando una tabla específica en la cual también pueden añadir comentarios (tabla).

COMENTARIOS DEL PROFESOR O PROFESORA

Debido a las restricciones por la COVID y al cierre de la escuela por los confinamientos, el escenario pedagógico se ejecutó tanto en línea en el [aula virtual](#) como en persona en la escuela. Se llevó a cabo en las tres clases de 6° de primaria con 75 estudiantes en total. Los alumnos estaban verdaderamente comprometidos y motivados para explorar temas del mundo real, descubrir las historias de Ana Frank y Malala Yousafzai, utilizar su imaginación y creatividad, buscar soluciones, contribuir de un modo constructivo con el trabajo en equipo y asumir responsabilidades para alcanzar un objetivo común. Después de realizar el escenario pedagógico, algunos alumnos incluso leyeron delante de toda la clase partes de los libros que tenían en casa sobre Ana Frank y Malala Yousafzai e hicieron búsquedas más exhaustiva sobre el antisemitismo, los derechos humanos y la igualdad de género. También crearon voluntariamente una [presentación en vídeo](#) y una [presentación en PowerPoint](#) para fomentar la paz. Las actividades del escenario pedagógico también se pueden ejecutar con un enfoque basado en un aula invertida cuando se guía a los estudiantes para que participen creativamente en los temas propuestos y de un modo interactivo.

El escenario pedagógico «Le damos una oportunidad a la paz» se puede utilizar en proyectos de eTwinning tal y como es o adaptado. El escenario pedagógico específico se utilizó en el proyecto de eTwinning [Seamos Eco](#).

También se puede integrar en un proyecto que aborde los Objetivos de Desarrollo Sostenible dado que promueve el uso del ODS 16 y puede inspirar a los estudiantes a contribuir a un futuro mejor para todos. El EP «Le damos una oportunidad a la paz» se integró en la colaboración global de la clase de Griego en el [Proyecto de los Objetivos](#). Fue un honor para la clase recibir una invitación para presentar su trabajo en el [Día de Soluciones, un evento en línea global](#) celebrado el miércoles [4 de marzo](#) de 2021.

«Le damos una oportunidad a la paz» ha fomentado una verdadera experiencia de aprendizaje brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar, aprender, debatir, colaborar, practicar, descubrir, compartir recursos e ideas y sugerir soluciones para los problemas. Ha contribuido a la construcción de una cultura escolar democrática, antirracista, inclusiva y creativa.